

- ▶ PORTADA
- ▶ ACTUALIDAD
- ▶ ENTREVISTA
- ▶ A FONDO
- ▶ INTERNACIONAL
- ▶ REPORTAJE
- ▶ TRIBUNA ABIERTA
- ▶ SIGUE SIENDO NOTICIA
- ▶ EL QUIOSCO



▶ GUÍA UNIVERSITARIA  
Universidades

▶ BUSCADOR

 

▶ HEMEROTECA

▶ CONTACTENOS



Editado por  
FUNDACIÓN TELEFÓNICA  
y realizado por  
SERVIMEDIA, S.A.

## ENTREVISTA

**GUILLERMO BALLENATO**

Director de la Asesoría de Técnicas de Estudio  
de la Universidad Carlos III

### "El estudio no es un castigo, sino una herramienta de libertad y de desarrollo personal"

Luis Zaragoza



El Servicio de Información Juvenil y de Actividades (SIJA) de la Universidad Carlos III de Madrid ha publicado un manual de técnicas de estudio titulado 'El aprendizaje activo y positivo', que recoge los conceptos fundamentales abordados en el Programa de Mejora Personal - que comenzó en 1997- y en la

Asesoría de Técnicas de Estudio -que supuso una atención personalizada a los estudiantes desde el año 2000-. Guillermo Ballenato, responsable de la Asesoría de Técnicas de Estudio, habla del manual en esta entrevista.

#### ¿Qué pretende aportar este libro como manual de técnicas de estudio?

El libro se titula 'El aprendizaje activo y positivo' porque intenta transmitir una visión diferente del estudio, que desde hace muchos años tenía que estar implantada. Una visión según la cual el estudio no es un castigo, sino un premio o una herramienta de libertad, una herramienta de desarrollo personal. Concebido como tal, el estudio es algo positivo, que te atrae, y no algo negativo que nos ha tocado sufrir. Además, creemos que el aprendizaje debe ser activo, porque el protagonista es el estudiante, que no es un mero receptor pasivo. El estudiante tiene que preguntar, resumir, reestructurar, jugar con los contenidos, compararlos con otros, analizar, investigar sobre los temas, contárselo a un compañero, elaborar un examen como si fuese el profesor...

#### ¿Y qué temas se abordan en el libro?

Hay una serie de capítulos iniciales que van dedicados a la psicología y mejora personal aplicada al estudio, y una segunda parte que aborda las técnicas de estudio propiamente dichas. Pero las técnicas de estudio no funcionarían si no se aplica la primera parte. El primer capítulo desarrolla el tema del estudio como libertad y el estudiante activo del que hemos hablado antes. El segundo capítulo introduce el aprendizaje, y en él aparecen los principios pedagógicos y su aplicación al estudio. Se habla después de la motivación -cómo afecta al estudio y cómo elevarla-, el autoconcepto -la creencia en uno mismo, porque, cambiando la creencia de muchos alumnos en su propia capacidad, se cambian los resultados del estudio-, la ansiedad -cómo afecta al estudio y cómo reducirla-, la concentración -con dos mensajes principales: eliminar el ruido interno y externo y poner un límite de tiempo al estudio-, la programación -cómo programar los estudios de una forma lógica-, los apuntes, la lectura, el

## EL QUIC

### Estudiante quejan de l con el cam

Los univers han levanta reivindicar l mejorar los que se llega tres autobu: su destino. tres de vuel no se plante estudiantes otros munic Oviedo o Gi estación de en la entrad lo que oblig nuevo trans campus.

subrayado -el principal fallo es el exceso de subrayado en la mayoría de los alumnos-, la síntesis -esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos o fichas síntesis-, la memoria -con un consejo muy básico, referido al valor del repaso- y los exámenes -consejos para los exámenes orales y escritos-.

### **¿Qué resultados prácticos han tenido estas técnicas en los alumnos?**

En la Asesoría de Técnicas de Estudio hacemos una valoración cualitativa más que cuantitativa. Muchos alumnos envían correos o vuelven a la Asesoría para dar las gracias porque han conseguido lo que les parecía imposible en muchos casos. Muchos dicen que no creían que pudieran sacar tantas asignaturas en tan poco tiempo y con tan buen resultado. Hemos tenido matrículas de honor en alumnos que nunca las habían conseguido. En los cursos de mejora personal sí hay valoraciones cuantitativas, y las puntuaciones están en una media de 8,4 sobre 10. Ésa es la valoración de 385 alumnos que han asistido a los cursos de grupo.

### **¿La forma de estudiar de un universitario debe ser distinta de la de un estudiante de secundaria, por ejemplo?**

Es distinta en el sentido de que hay mucha menos supervisión, menos guía. En la Universidad, el protagonismo del alumno es mucho mayor, tiene que tener mucho más autocontrol de su estudio, porque, de lo contrario, se puede desperdigar. Pero yo las diferencias las veo incluso individualmente. Las técnicas no se deben aplicar por igual a todos los alumnos, y por eso precisamente se personalizó el servicio, porque cada alumno requiere un pequeño esfuerzo en un área concreta, y cada momento de su vida es diferente. La flexibilidad de la aplicación de las técnicas de estudio es la clave de su eficacia.

### **¿Cree que el exceso de prácticas y de trabajos puede afectar decisivamente al tiempo que se debe dedicar al estudio?**

Una buena programación permite hacer casi todo. Es verdad -y conozco la queja y la escucho mucho- que los estudiantes dicen que están desbordados por las prácticas y que todos los profesores creen que su materia es la más importante. Pero lo que hay que hacer es saber cuáles son las cosas más importantes entre todas las que debemos hacer. Si el estudio es una de esas cosas importantes, habrá que reservar en la agenda unos huecos para que quepa, porque si no es cuando vienen los apuros. Las quejas de falta de tiempo suelen venir al final, pero es porque no se ha hecho una buena programación. Con una buena programación hay tiempo para casi todo.

### **¿Cómo está el desarrollo de la enseñanza de estas técnicas de estudio en España en relación con los países del entorno?**

Es un área que, no sólo como técnicas de estudio, sino como mejora personal, creo que tiene un enfoque pionero en esta universidad, por lo menos en España. Yo estoy realmente orgulloso de estar en el Servicio de Información Juvenil y de Actividades, pero en general estoy orgulloso de estar en esta universidad. La universidad Carlos III tiene un enfoque de desarrollo integral del alumno increíble. Cuando en 1997 iniciamos la realización de unos ciclos de habilidades para el estudio y de habilidades para la comunicación, hubo una sensibilidad respecto a estos temas que es difícil encontrar en otros sitios. Si este enfoque se extendiese, se ahorrarían muchos sufrimientos innecesarios, mucha ineficiencia y mucha ineficacia.

### **¿Qué tipo de estudiantes acuden a la Asesoría Técnica de Estudio y en qué época van más?**

Cuando hay exámenes es cuando menos alumnos tenemos. Es un grupo variopinto, pero hay muchos alumnos de final de carrera y muchos alumnos de sobresalientes. Puede sorprender que vengan estos

alumnos, pero la explicación es que el coste que les lleva al sobresaliente es muy alto. Y también hay alumnos de primeros cursos, que tienen mucho interés en hacer más fácil lo que les queda de carrera.

[Portada](#) | [Actualidad](#) | [Entrevista](#) | [A fondo](#) | [Internacional](#) |  
[Reportaje](#) | [Tribuna abierta](#) | [Sigue siendo noticia](#) | [El Quiosco](#) |

Diseñado por [Saremedia](#)