

Un matón anda suelto: acoso escolar o bullying. / Guiones de radio.

Hoy volvemos a tocar un tema que está cobrando relevancia en los medios de comunicación, con el empleo de un nuevo anglicismo, de esas palabras sonoras que tomamos prestadas de otros idiomas. Nos referimos al “*bullying*”, de “*bull*”, la traducción de *toro*.

¿Qué es eso del “*bullying*”?

Esa palabra que se ha puesto de moda últimamente se refiere a una práctica que no es tan nueva, sino muy antigua.

Es el acoso que los bravucones ejercen sobre otros compañeros o compañeras, en el entorno escolar. Como “*toros*”, estos matones avasallan, “cornean”, empujan física y psíquicamente a otros compañeros.

Algunas cosas que pueden convertirse en este acoso o maltrato:

- * ponerles motes
- * aislarlos
- * impedir la comunicación con ellos
- * obligarles a realizar conductas humillantes
- * obligarles a darles el dinero, o la merienda, o material escolar
- * reirse, mofarse
- * agredirles físicamente, amenazarles

Son acciones repetidas y duraderas (siempre puede haber algún que otro incidente normal”). Se da un 6% de “*bullying*”, y un 30% maltrato ocasional.

¿Qué consecuencias?

Depende de la gravedad del maltrato, y de la personalidad y de las habilidades del acosado.

Rompe al acosado, resentimiento, sentirse terriblemente inferior y despreciado.

(Importancia del grupo, especialmente a esa edad) Noticias sobre ataques con armas, suicidios, violencia por parte padres. Películas “Elephant”, “Esta no es otra típica película americana”.

¿Quiénes pueden ser acosadores en la escuela?

Chicos o chicas con baja autoestima, pero una gran necesidad de ser aceptados.

Capacidad de liderazgo.

Mucha impulsividad.

Sin respeto a las normas.

Escaso autocontrol.

Con un grupo que lo respalda.

Son conocidos por todos (incluso profesores). Son “los de siempre”.

“Inteligentes sociales”, sin límites.

¿Quiénes pueden ser acosados de esta forma en la escuela?

Los diferentes (por edad, raza, corpulencia, inteligencia, nuevos, ...)

Baja autoestima, pocas habilidades sociales.

Se sienten indefensos; creen no pueden usar la violencia, no ven salida.

¿Qué se puede hacer?

Con el acosado:

- * escucharle, creerle, animarle, hacerle ver que no solo le pasa a él, autorizarle a usar cualquier medio proporcionado, transferirle la capacidad para resolver el problema, apoyarle, entrenarle en habilidades sociales, hablar con los profesores (no resolver el problema por él), facilitarle otros amigos en otros ambientes, hablar con los padres del acosador.

Con el grupo:

- * trabajar los valores y los hábitos (ellos también son responsables, no pueden quedar como “espectadores”), facilitar entrenamiento en conductas alternativas, reconocer y premiar las conductas positivas.

Con el acosador:

- * aplicar castigo proporcionado, inmediato y eficaz, entrenarle en conductas alternativas, trabajar su autoestima, no permitir la sensación de impunidad.

También es necesario actuar sobre las familias. Todas son acciones a largo plazo.

Los adultos en general deberíamos recuperar la costumbre de corregir a los menores.

Trabajar la importancia de los buenos modales y la cortesía.

No esperar a los problemas. Desarrollar acciones preventivas.

Problemas: profesores desbordados, “atados de pies y manos”.

Se puede hacer, aunque a veces resulte muy comprometido.

AUTOR: José Ángel López Fernández

jalopez@cop.es

<http://www.cop.es/colegiados/T-00921/jal.htm>