

Socorro, tengo un hijo superdotado. ¿Nacen o se hacen?. / Guiones de radio.

Cada día se viene reclamando al sistema educativo más atención hacia los niños llamados “superdotados”. De hecho, el propio sistema educativo los califica dentro de la categoría de niños con necesidades educativas especiales y ha legislado que pueden adelantar dos años su educación obligatoria. ¿Qué podemos decir de todo esto? ¿Realmente necesitan una atención especial?

¿Qué es inteligencia?

- 1º Capacidad de adaptación, de integrar información y de captar ideas esenciales.
- 2º superdotación <> desarrollo madurativo acelerado.

¿Cómo se desarrolla?

Interacción genética + **ambiental** (nivel socioeconómico, estilos parentales, estimulación,...)

¿Cómo se mide?

Comparación con otros miles. Más de 13 años.

¿Qué características van asociadas a la superdotación?

- CI \geq 130
- más rápido, más extenso y profundo
- *capacidades superiores a la media*
- *implicación en la tarea*
- *creatividad* o pensamiento divergente
- * originalidad
- * curiosidad
- * sensibilidad al detalle, a lo estético
- * deseoso de asumir riesgos de pensamiento y acción
- * apertura a la experiencia, receptivo a lo nuevo, interés por temas poco usuales, necesidad de estímulos intelectuales
- * reflexivo, alta capacidad de concentración
- * precocidad verbal, lectura, riqueza de vocabulario (mala letra).
- * adaptación
- * motivación e implicación en la tarea, perfeccionismo
- * alto autoconcepto
- * liderazgo, individualidad
- * hábil en artes visuales y representativas
- * psicomotricidad
- * metacognición
- * interiorización e insight
- * preocupaciones morales y existenciales precoces

¿Cómo ayudarlos?

- no esperar que sean perfectos en todo ni números uno, ni que no cometan errores
- hablarle de lo que es ser superdotado
- prepararlos para sentirse “diferentes”, y sobrellevar que se puedan meter con ellos
- desarrollar las habilidades sociales
- buscarles amigos que los entiendan
- no tucirlos a actividades. Dejarlos jugar y disfrutar
- no “exhibirlos” ni “presumir” de ellos. No proyectar nuestras propias ilusiones o deseos.
- a la hora de proponer un paso de curso tener muy en cuenta el ajuste emocional
- programas de enriquecimiento. Hablar con los profesores y proponer actividades suplementarias