

Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar
Euskadi eta Nafarroako Famili Terapi Eskola

La Intervención en Violencia Filio-Parental

Bilbao
29 y 30 de Mayo 2009

GUILLERMO MORALES
HOMAR

PSICÓLOGO

**TERAPEUTA DE LA SECCIÓ
D'INFÀNCIA I FAMÍLIA (SIF)
INSTITUT MALLORQUÍ D'AFERS
SOCIALS (IMAS)**

gmorales@conselldemallorca.net

M^a CARMEN PRIOR
MORCILLO

**PSICÓLOGA DEL SERVICIO DE
FAMILIA DE LA DIRECCIÓN
GENERAL DE MENORES Y FAMILIA.
GOVERN BALEAR**

cprior@dgmenors.caib.es

INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DESDE EL MODELO DE LA RESISTENCIA NO VIOLENTA



INICIO:

GRUPO DE AUTOAYUDA PARA PADRES/MADRES

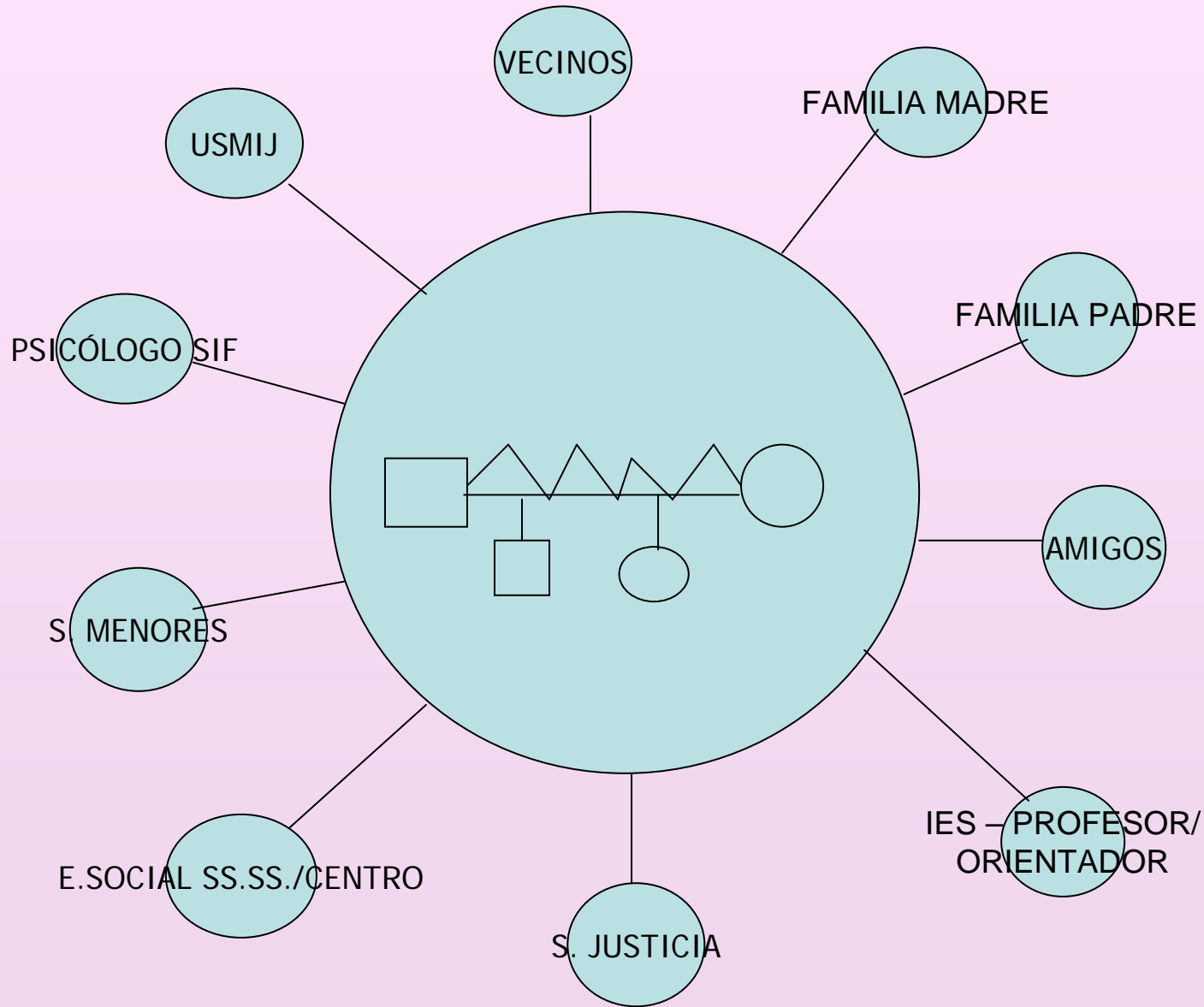
CARLES PANADÈS

GUILLERMO MORALES

(2001)

<http://www.mallorcaweb.net/grupopadres/>

ECOMAPA (Adaptado de Vañó, 2009)



MARCO DE TRABAJO PARA INTERVENIR EN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS (Cavell, 2000)

- La agresión está determinada por múltiples **FACTORES**
- El factor más importante entre los **ambientales** son las experiencias en las relaciones con los padres.
- La **socialización del joven** requiere de la **PARTICIPACIÓN DE UN ADULTO QUE SEA PROSOCIAL, QUE FACILITE CONTENCIÓN Y QUE ATIENDA SUS NECESIDADES**
- Los comportamientos del joven generalmente exceden las **habilidades o capacidades** de los padres.
- Tener claro cuáles son las **METAS DE LOS PADRES**: Historias personales, mitos, etc.

TRATAMIENTO DE ADOLESCENTES

- Emplear una combinación de terapia familiar e individual: Los jóvenes tienen sus propios intereses, problemas e inquietudes.
- **MODELO ORIENTADO A LAS SOLUCIONES:**
«La locura es hacer lo mismo una y otra vez y esperar unos resultados distintos» (Rita Mae Brown)
- **Problemas y objetivos:** centrarse en establecer unas directrices de mutuo acuerdo
- **GANARSE LA RELACIÓN CON EL MENOR**

INTERVENCIÓN FAMILIAR

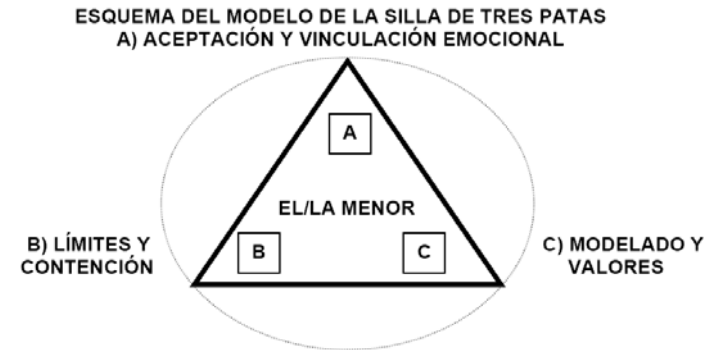
PRIORIZAR LA ALIANZA TERAPÉUTICA:

**Seguridad, Confianza, Conexión emocional,
Motivación, Cooperación, Sentido de
compartir el propósito...**

- **CONSENTIMIENTO INFORMADO - *EI***
secretismo: Si desvelar la existencia de un problema (condición para recibir ayuda externa) amenaza con incrementar las críticas y/o se toma como prueba de la incapacidad de los padres, no es de extrañar se mantengan en silencio... y vulnerables.

INTERVENCIÓN FAMILIAR

ADQUISICIÓN HABILIDADES



- Una premisa de la intervención es el “modelo metafórico de la silla de tres patas”:
- Para la socialización positiva de los jóvenes se requiere de su participación en **relaciones, familiares y profesionales**, que proveen o restablecen
- A) **aceptación y vinculación emocional**
- B) **contención comportamental** y que, además,
- C) facilitan **modelado y guía prosocial** (Cavell, 2000).

INTERVENCIÓN FAMILIAR

ADQUISICIÓN HABILIDADES

ESQUEMA DEL MODELO DE LA SILLA DE TRES PATAS

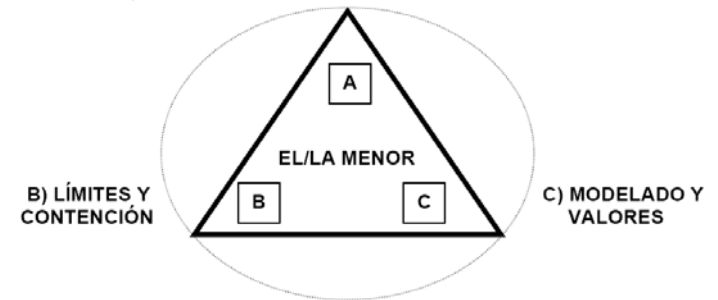


- **A) ACEPTACIÓN Y VINCULACIÓN EMOCIONAL**
- **ACEPTACIÓN:** Capacidad emocional y cognitiva de los padres para tolerar y separarse de los aspectos del comportamiento de sus hijos que resultan desagradables y que invitan a una intervención innecesaria.
- **Tácita (espejo) y activa (resumen, reflejar los sentimientos, las emociones...).**
- **Relación positiva y condescendiente.**
- **El vínculo afectivo:** La relación ha de estar encaminada a proporcionar las condiciones necesarias para instaurar o regenerar un **apego seguro** en el menor.

INTERVENCIÓN FAMILIAR

ADQUISICIÓN HABILIDADES

ESQUEMA DEL MODELO DE LA SILLA DE TRES PATAS
A) ACEPTACIÓN Y VINCULACIÓN EMOCIONAL

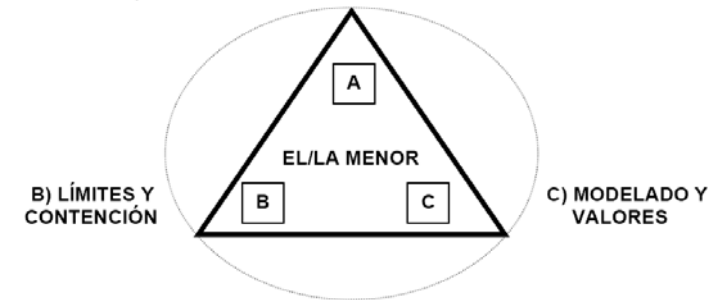


- **B) CONTENCIÓN COMPORTAMENTAL**
- **PARAR LA VICTIMIZACIÓN POR PARTE DEL HIJO - condición indispensable -**
- *"Puede que no sea capaz de controlar tu comportamiento, pero puedo controlar el mío. Actuaré para no ser más tu víctima"*
- La contención parental se puede definir como **cualquier comportamiento que persigue un sentido de restricción en el menor, al tiempo que no amenaza la seguridad de la relación: LIMITAR EL INTERCAMBIO DE EMOCIONES NEGATIVAS**

INTERVENCIÓN FAMILIAR

ADQUISICIÓN HABILIDADES

ESQUEMA DEL MODELO DE LA SILLA DE TRES PATAS



- **C) MODELADO Y GUÍA PROSOCIAL**
- **SISTEMA DE VALORES DE LOS PADRES:** Las familias transmiten valores (sociales y antisociales). Existe relación empírica entre los problemas de conducta de los hijos y la desviación de los padres.
- Es importante que los menores puedan aprender la perspectiva de sus padres, sin verse forzados a adherirse a esta perspectiva.
- Se trata de tener **tolerancia con las decisiones del hijo, mientras que se expresa el desacuerdo abiertamente con esta decisión**
- **Buscar un punto intermedio entre la aceptación y la contención.** Así los padres comparten sus valores sin respaldar ni restringir el comportamiento de sus hijos.

ESTRUCTURAR LA FAMILIA:

La familia sin estructura es más vulnerable al estrés.

- **ROLES Y LÍMITES** (barreras psicológicas y comportamentales que potencian y protegen la integridad de los individuos y de las relaciones)
- **RITUALES:** son maneras especiales con las que las familias hacen cosas ordinarias, o cosas especiales. Son una oportunidad para que los niños se sientan aceptados por los padres y cercanos a la familia.
- **RUTINAS:** cambiar la parte de la rutina para que produzca una "onda"... divertirse y ser creativo... cambiar sólo una cosa cada vez

- **AUTO-CUIDADO DE LOS PADRES** - Los padres se tienen que cuidar: **ENERGÍA, FUERZA Y COMPROMISO.**
- Los estudios sugieren que la **potenciación de las habilidades de afrontamiento intrapersonales de los padres, son más efectivas** que los acercamientos que se apoyan en las habilidades **interpersonales** de los mismos.
- **Descanso, apoyo instrumental y emocional, actividades e intereses (no parentales), salud e integridad personal...**

LA RESISTENCIA NO VIOLENTA

(Omer, 2004).

- **Tiene como objetivo detener el comportamiento destructivo del menor, sin generar confrontaciones que conduzcan a escaladas,**
- **al tiempo que facilita una base moral y práctica para hacerse presente en su vida y supervisar su conducta.**
- **El objetivo de la resistencia no violenta es restablecer la presencia clara y firme de los padres en la vida del menor como medio principal para desarrollar una buena relación con su hijo**

LOS PROCESOS DE ESCALADA

- (1) "**la escalada recíproca**", en la que los actos del hijo y de los padres enojados se alimentan mutuamente en un círculo vicioso, y
- (2) "**escalada complementaria**", en la que las amenazas del hijo lleva a que los padres cedan o se rindan, lo que a su vez aumenta las demandas y amenazas del menor, y así sucesivamente.

LA RESISTENCIA NO VIOLENTA

- **Principios:**

- 1. Una posición firme sobre los temas de la violencia, los comportamientos antisociales y las conductas de riesgo de los menores.**
- 2. Una evitación absoluta de todos los ataques físicos o verbales** (Omer, 2004).

Tres áreas o dimensiones para el ámbito en el que se produce el cambio:

- ✓ *cambiar el «**ver**» del problema,*
- ✓ *cambiar el «**hacer**» del problema*
- ✓ *y cambiar el **contexto** del problema.*

LA COMUNICACIÓN: “LAS CARTAS SOBRE LA MESA”

- Una vez los padres optan por la resistencia no violenta, es importante transmitir estas intenciones al hijo en la forma más clara posible.
- Se debe decir al menor que no se puede aceptar más su actual comportamiento, y que no se mantendrá la situación en secreto y en solitario, sino que se informará a la gente a su alrededor acerca de la situación y se solicitará su ayuda.
- ROMPER EL SELLO DE SECRETO: OBTENER APOYO, LOS MEDIADORES Y LA OPINIÓN PÚBLICA

SOPORTAR LAS PROVOCAACIONES Y EL PRINCIPIO DE LA REACCIÓN RETARDADA

- **Los menores orientados al poder saben que también pueden ganar en un enfrentamiento cuando ellos no "ganan",**
- **ya que si hacen perder el control a sus padres les puede servir como una justificación para continuar con su comportamiento agresivo.**
- **los padres que son fácilmente provocados por enfrentamientos de poder con sus hijos, tienden a discutir mucho, a argumentar, moralizar y amenazar.**
- **La mayoría de estas conversaciones de los padres conducen a escaladas.**

Perfiles de Jóvenes

- **OBSERVAMOS TRES TENDENCIAS EN LOS COMPORTAMIENTOS Y PERFILES DE PERSONALIDAD** [Larraz y Morales (2004) - evaluados mediante el Inventario Clínico MACI (Millon, 2004) y entrevistas clínicas]
- **FRECUENTEMENTE REQUIEREN INTERNAMIENTO EN CENTROS TERAPÉUTICOS ESPECIALIZADOS.**

Perfiles de Jóvenes

- 1. TENDENCIA A PERSONALIDAD HISTRIÓNICA CON GRAVES COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES Y/O DISOCIALES GENERALMENTE CON APEGO TIPO EVITATIVO**
- 2001: 50% - 2007: 30%.
- 2. TENDENCIA A PERSONALIDAD LÍMITE (BORDERLINE), CON GRAVE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y APEGO DESORGANIZADO - 2001: 25% - 2007: 40%;. COMPLACIENTES/COERCITIVOS**
- 3. TENDENCIA A TRASTORNOS PSICÓTICOS Y/O DISOCIATIVOS, CON COMPORTAMIENTOS ALTAMENTE EXPLOSIVOS O AGRESIVOS Y/O TRASTORNO DE APEGO REACTIVO - 2001: 25% - 2007: 30%.**

GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Cavell TA.** Working with Parents of Aggressive Children. Washington: American Psychological Association; 2000.
- **Omer, H.** (2004). *Nonviolent Resistance: A New Approach to Violent and Sel-Destructive Childrennción.* Cambridge: Cambridge University Press.
- **Larraz G, Morales G.** (2004) Algunas Consideraciones sobre el Tratamiento de Adolescentes que han Cometido Agresiones Sexuales desde el Modelo Cognitivo-Evolutivo. I Congreso Nacional de Psicoterapias Cognitivas. Madrid; Presentación disponible en: URL: <http://www.cop.es/colegiados/B-00722/Tratamiento%20ofensores%20sexuales%20juveniles.ppt>
- **Vañó, X.** (2009). Comunicación personal.