

INVESTIGACIÓN

LA EVALUACIÓN DE LOS CINCO FACTORES DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES

GENERÓS ORTET¹, MANUEL IGNACIO IBÁÑEZ, MARÍA ÁNGELES RUIPÉREZ, HELENA VILLA, JORGE MOYA Y PATRICIA ESCRIVÁ
UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓN

En la actualidad existe un amplio consenso en considerar el denominado *modelo de los cinco factores* como la propuesta taxonómica más adecuada de la estructura de la personalidad. Aunque existen diferentes escalas para la evaluación de los cinco factores, el cuestionario NEO PI-R de Costa y McCrae (1992; 1999) es probablemente el instrumento más utilizado en la evaluación de la personalidad adulta, tanto en el ámbito de la investigación como en el aplicado.

El NEO PI-R consta de treinta y cinco escalas que evalúan las cinco dimensiones de la personalidad: *Neuroticismo* (N), *Extraversión* (E), *Apertura a la Experiencia* (O), *Amabilidad* (A) y *Responsabilidad* (C); así como seis factores más específicos o facetas para cada dimensión. Las siglas de las dimensiones corresponden a los nombres de las mismas en inglés.

Este cuestionario ha sido adaptado a diferentes lenguas y culturas, mostrando evidencia acerca de la universalidad de la estructura de los cinco factores.

Además, el NEO PI-R, y su versión abreviada NEO FFI, se han usado en estudios de genética cuantitativa y molecular de la personalidad. En los últimos años, diferentes autores han propuesto el *modelo de los cinco factores* como el marco teórico en el estudio de la conducta social, las emociones, el rendimiento académico, la psicopatología, el rendimiento laboral o la salud.

La evaluación de la personalidad en adolescentes mediante cuestionarios de autoevaluación ha seguido fundamentalmente tres estrategias. La primera, consiste en el desarrollo de cuestionarios específicos para estas edades, aunque son relativamente pocas las escalas que se han elaborado siguiendo esta aproximación (e.g., EATQ-R de Rothbart y colaboradores o BAS y DOI-J de Silva y colaboradores).

La segunda estrategia se basa en la administración a jóvenes de instrumentos elaborados para adultos. Ésta sólo se ha llevado a cabo en contadas ocasiones y casi exclusivamente mediante la aplicación de las versiones adultas del NEO PI-R o NEO-FFI a adolescentes, generalmente a partir de los 14 años. Hay que tener en cuenta los problemas de comprensión de muchos de los ítems de los cuestionarios para adultos por parte de los menores, bien porque los términos empleados son demasiado complejos, o bien porque su contenido hace referencia a conductas típicamente adultas.

Generós Ortet Fabregat es Profesor Titular de Psicología de la Personalidad de la Universitat Jaume I (UJI) de Castellón. Se doctoró en Psicología en la Universitat Autònoma de Barcelona y ha sido investigador visitante en el Instituto de Psiquiatría de Londres y en las universidades de Edimburgo y Caledonian de Glasgow.

Manuel I. Ibáñez Ribes es Doctor en Psicología por la Universitat Jaume I de Castellón y, actualmente, es Profesor Contratado Doctor en esta misma universidad.

M^a Ángeles RUIPÉREZ RODRÍGUEZ es Profesora Titular en Psicopatología en la Universitat Jaume I de Castellón. Es Doctora en Psicología por la Universitat de València y ha realizado varias estancias como investigadora invitada en el Mount Sinai en Nueva York.

Helena Villa Martín es Profesora Ayudante en la Universitat Jaume I de Castellón y Doctora en Psicología por la misma universidad.

Jorge Moya Higuera es Licenciado en Psicología y es Personal Investigador Contratado del Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología de la Universitat Jaume I, impartiendo docencia práctica en este departamento.

Patricia Escrivá Martínez es Licenciada en Psicología con Premio Extraordinario por la Universitat de València. Obtuvo el Diploma de Estudios Avanzados por la Universitat Jaume I y es Especialista en Psicología Clínica a través del sistema PIR. En la actualidad es Psicóloga Clínica en la Unidad de Psiquiatría del Hospital Dr. Peset de Valencia.

¹ Dirección de contacto: ortet@psb.uji.es

La tercera estrategia, que es la más utilizada, consiste en adaptar cuestionarios de autoevaluación bien establecidos en adultos para que puedan ser usados en jóvenes (e.g., HSPQ de Cattell, EPQ-J de Eysenck o TCI-J de Cloninger). Dentro del marco del *modelo de los cinco factores* se ha elaborado, entre otros, el Cuestionario de los Cinco Grandes para Niños (BFQ-C de Barbaranelli y colaboradores; Carrasco y colaboradores) que evalúa los cinco factores, pero no las facetas.

Partiendo de esta tercera estrategia, el principal objetivo de la presente investigación fue el de desarrollar una versión para adolescentes del NEO PI-R (JS NEO) que evaluara las cinco dimensiones y, además, las treinta facetas propuestas por el *modelo de los cinco factores* de Costa y McCrae. La medición de las facetas o rasgos primarios resulta especialmente relevante desde la perspectiva dimensional de los trastornos psicológicos.

En el estudio participaron 2.505 adolescentes (1.098 niños y 1.406 niñas; un participante no indicó su género), estudiantes de ESO, de entre 12 y 17 años. Los jóvenes realizaban sus estudios en institutos tanto públicos como privados de zonas urbanas y rurales, siendo relativamente representativos de los adolescentes españoles.

Los resultados obtenidos en esta investigación son los primeros datos psicométricos del JS NEO. El cuestionario muestra una estructura factorial de cinco factores equivalente a la encontrada en adultos y evalúa de forma fiable y válida las cinco dimensiones y la mayoría de las 30 facetas. Con todo, unas pocas facetas presentaron índices psicométricos poco adecuados.

Nuestro grupo de investigación de Personalidad y Psicopatología de la UJI está llevando a cabo nuevos estudios con el fin de mejorar aquellos aspectos psicométricos menos satisfactorios del JS

NEO, como la revisión de las escalas E4: *Actividad*, O4: *Acciones*, O6: *Valores* y A6: *Sensibilidad a los Demás*. También estamos profundizando en otros aspectos de validez y utilidad del JS NEO como, por ejemplo, el estudio de la red nomológica del cuestionario y la relación de los factores de personalidad evaluados con el JS NEO con diferentes aspectos de la psicopatología y la salud.

Los cuestionarios de personalidad son instrumentos fundamentales para la evaluación psicológica, tanto en investigación como en los distintos ámbitos aplicados, ya sea en el diagnóstico clínico, la psicopedagogía, la selección de personal o la salud. Dada la relevancia de la personalidad en distintos ámbitos de la Psicología, un cuestionario como el JS NEO, que mide las dimensiones y las facetas básicas de la personalidad en adolescentes, resulta de especial interés.

Con todo, la editorial americana del NEO PI-R sólo autorizó a nuestro grupo de investigación la reproducción de las copias del JS NEO necesarias para llevar a cabo el proyecto de adaptación y validación. Esperamos que, en un futuro próximo, podamos conseguir los permisos para editar el JS NEO en España y, así, hacer posible que el cuestionario esté a disposición de los psicólogos de nuestro país.

La investigación que aquí se refiere, ha sido financiada, en parte, gracias a los proyectos SEJ2005-09307 del Ministerio de Educación y Ciencia, Fondos FEDER, del Plan Nacional sobre Drogas (Ministerio de Sanidad y Consumo) y PI-1A2004-19 de la Fundación Bancaixa-Universitat Jaume I.

El artículo original puede encontrarse en la revista *Psicothema*: Ortet, G., Ibáñez, M., Ruipérez, M. A., Villa, H., Moya, J. y Escrivá P. (2007). Adaptación para adolescentes de la versión española del NEO PI-R (JS NEO). *Psicothema*, 19 (2), 263-268.

edesclee.com

HIPNOSIS Y ESTRÉS
Guía para profesionales
Peter J. Hawkins

HIPNOSIS Y ESTRÉS
Peter J. Hawkins

CONCIENCIA, LIBERTAD Y ALIENACIÓN
Fabricio de Potestad
Ana Isabel Zuazu

CONCIENCIA, LIBERTAD Y ALIENACIÓN
Fabricio de Potestad y Ana Isabel Zuazu

EL VALOR DEL SUFRIMIENTO
Apuntes sobre el padecer y sus sentidos, la creatividad y la psicoterapia
Javier Castillo Colomer

EL VALOR DEL SUFRIMIENTO
Apuntes sobre el padecer y sus sentidos, la creatividad y la psicoterapia
Javier Castillo Colomer

MANUAL PRÁCTICO DEL FOCUSING DE GENDLIN
Carlos Alemany (Ed.)

MANUAL PRÁCTICO DEL FOCUSING DE GENDLIN
Carlos Alemany (Ed.)

MANUAL TEÓRICO-PRÁCTICO DE PSICOTERAPIAS COGNITIVAS
Isabel Caro Gabalda

MANUAL TEÓRICO-PRÁCTICO DE PSICOTERAPIAS COGNITIVAS
Isabel Caro Gabalda

PSIQUIATRÍA PARA EL NO INICIADO
Rafa Euba

PSIQUIATRÍA PARA EL NO INICIADO
Rafa Euba



V Congreso Internacional de Psicología y Educación: los retos del futuro

Oviedo, 23, 24 y 25 de Abril de 2008

ORGANIZAN



Universidad de Oviedo
Departamento de Psicología

Asociación Asturiana de
Psicología y Educación



Asociación Nacional
de Psicología y Educación

COLABORAN



Consejo General de
Colegios Oficiales
de Psicólogos



Colegio Oficial de Psicólogos
de Asturias



Gobierno del Prin-
cipado de Asturias



Ayuntamiento de
Oviedo



El objetivo general de Congreso es promover y fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias de los investigadores y profesionales en el campo de la Psicología y de la Educación. Una de las características de la sociedad actual es el cambio acelerado que presenta y que está dinamizado por un desarrollo tecnológico sin precedentes que ha transformado prácticamente todas las dimensiones de la vida humana. Cambio que implica nuevas exigencias de la educación y genera nuevas necesidades y valores. En este contexto, cabe preguntarse sobre el mundo en que vivimos y sobre el que queremos construir a partir de las nuevas realidades, es decir, dónde estamos y a dónde podemos ir. El Congreso será, pues, un lugar de encuentro de ideas, de propuestas, de reflexiones y, sobre todo, de ofrecimiento a la comunidad científica y profesional de los resultados de un trabajo riguroso que, sin duda, intentará dar respuestas a los interrogantes y problemas de hoy, pero que también se adelanta a los desafíos de futuro.

CONFERENCIAS PLENARIAS

- ✓ **Anastasia Efklides.** *President of the European Association of Psychological Assessment*
"The Role of Metacognitive Experiences in the Learning Process"
- ✓ **Catherine Blaya.** *President of the European Observatory of School Violence.*
"Violence at school and its relationship with dropout rates and mental health (depression, anxiety)"
- ✓ **Gregor Burkhardt.** *In charge of the Prevention Area of the European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction*
"Prevention of drug dependency in the school within the european context"
- ✓ **José Múñiz.** *President of The International Test Commissions (ITC) (2004-2006) and Convenor of the European Task Force on Tests and Testing (EFPPA)*
"Current developments and future perspectives in educational measurement"
- ✓ **Peter Farrel.** *Fellow of the British Psychological Society and President of the International School Psychology Association, 2003-2005*
"The developing roll of school and educational psychologists in supporting children, schools and families"
- ✓ **Michael Gill.** *Professor and Head of Department of Psychiatry. Trinity College Dublin*
"Genetics studies in ADHD: an approach to the understanding of aetiology"

ÁREAS TEMÁTICAS

1. Psicología de la Educación.
2. Psicología del desarrollo del Ciclo Vital.
3. Familia y Educación.
4. Trastornos de la infancia y adolescencia.
5. Dificultades de Aprendizaje. Necesidades educativas especiales.
6. Educación y Drogas.
7. Emigración y educación intercultural.
8. Violencia, maltrato, acoso, clima y gestión de la convivencia escolar.
9. TICS, televisión, medios audiovisuales y rendimiento escolar.
10. Actividad física, ocio y deporte.
11. Educación y Gerontología.

Se podrá participar con trabajos tipo póster y/o comunicación. La fecha límite para el envío de los resúmenes (abstract) será el 30 de Noviembre de 2007, con una extensión máxima de 300 palabras. Para el envío del texto completo, la fecha límite será el 31 de Enero de 2008.

MÁS INFORMACIÓN

(programa, inscripción, plazos, cuotas,...)

<http://www.uniovi.es/congrespe> • Correo electrónico: congrespe@uniovi.es

14th European Congress of Work and
Organizational Psychology



Santiago de Compostela

May 13 - 16, 2009

www.eawop2009.org

Organized by the Consejo General de
Colegios Oficiales de Psicólogos (COP) under
the auspices of the European Association of
Work and Organizational Psychology (EAWOP)

Santiago de Compostela
Galicia - Spain