

cación y el funcionamiento social, consistir en 8 a 12 sesiones de 90 minutos y siguiendo un manual protocolizado.

3. Se debe considerar la posibilidad de intervenir en el aula de preescolar con los niños de 3 a 5 años con conducta desafiante o con un elevado riesgo para su aparición.
 4. Las intervenciones en el aula deben incluir múltiples componentes, entre los que se incluyen: el diseño de un currículo y su implementación, el entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación con los niños, el entrenamiento en habilidades de conducta para padres y cuidadores y el entrenamiento con los profesores de preescolar.
- B. Las intervenciones psicológicas para conducta desafiante:

1. Deben considerarse las intervenciones personalizadas para niños, jóvenes y adultos, basadas en los principios de la terapia de conducta y en la evaluación funcional de la conducta, adaptadas a los contextos en los que se suelen desenvolver, y consistentes en:
 - a. Resultados en mutuo acuerdo y conductas objeto de la intervención bien definidas.
 - b. Evaluación y modificación de los factores ambientales que podrían desencadenar o mantener el comportamiento, por ejemplo, alterando las demandas de las tareas para las conductas evitativas.
 - c. Abordar las respuestas a dichos comportamientos del equipo y de los familiares y cuidadores.
 - d. Establecer un calendario claro de refuerzo de la conducta deseada y

ser capaces de ofrecer un refuerzo inmediato.

- e. Fijar un plazo de tiempo determinado para poder cumplir con las metas de la intervención, modificando aquellas estrategias de intervención que no han producido los resultados esperados en un tiempo determinado.
2. Deben considerarse las intervenciones psicológicas individuales para adultos con problemas para el manejo de la ira. Estas intervenciones deben basarse en los principios de la terapia cognitivo-conductual e implementarse de manera individual o en grupo, con una duración entre 15 y 20 horas.
3. No se deben ofrecer intervenciones sensoriales antes de llevar a cabo una evaluación funcional para establecer el perfil sensorial de la persona y hay que tener en cuenta que este perfil puede cambiar.
4. Debe considerarse el desarrollo y el mantenimiento de un plan estructurado de actividad diaria, como parte del currículo escolar si se trata de un niño o adolescente en edad escolar, que tenga en cuenta los intereses y capacidades de la persona. Se debe hacer un seguimiento de los efectos del tratamiento sobre la conducta desafiante y ajustar el plan junto con la persona afectada y sus familiares o cuidadores.

Fuente:

Challenging behaviour and learning disabilities: prevention and interventions for people with learning disabilities whose behaviour challenges – NG11

<http://www.nice.org.uk/news/article/avoid-medication-as-first-resort-for-challenging-behaviour>

PUBLICIDAD

Diploma de Especialización en Hipnosis Clínica



diploma de especialista en hipnosis clínica

Dirigido a Psicólogos y Médicos

13ª PROMOCIÓN

Diciembre 2015 - Junio 2016

Curso Virtual

<http://www.uned.es/hipnosis-clinica>

hipnosis.clinica@psi.uned.es

Tfno. 914 540 113



Acreditado por la Sociedad Española para el avance de la Psicología Clínica y de la Salud. Siglo XXI. <http://www.sepcys.es>

Fundación UNED

Universidad Nacional de Educación a Distancia

