



Consejo General
de la **Psicología**
ESPAÑA



Miembro de la Federación Europea
de Asociaciones de Psicólogos

Conde Peñalver, 45. 5º Izq.
28006 Madrid - España
Tel.: +34 91 444 90 20
Fax: +34 91 309 56 15
secop@cop.es
www.cop.es

EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

**Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar
y primaria-IV**

WPPSI-IV

RESUMEN DE LA VALORACIÓN DEL TEST

Descripción general

Características	Descripción
Nombre del test	Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria- (WPPSI-IV)
Autor	David Wechsle
Autor de la adaptación española	Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment:
Editor del test en su versión original	NCS Pearson Inc.
Editor de la adaptación española	Pearson Educación
Fecha de publicación del test original	2012
Fecha de publicación del test en su adaptación española	2014
Constructo evaluado	Inteligencia Aptitudes
Área de aplicación	Psicología clínica , Psicología educativa, Neuropsicología
Soporte	Administración oral, Papel y lápiz [papel y tampón de tinta] , Manipulativo

Valoración general

Características	Valoración	Puntuación
Calidad de los Materiales y documentación	Excelente	4,5
Fundamentación teórica	Excelente	5
Adaptación	Excelente	5
Análisis de los ítems	Buena	3,5
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Análisis del sesgo	Adecuado con carencias	2
Validez predictiva	Buena	3,5
Fiabilidad: equivalencia	No se aporta	--
Fiabilidad: consistencia interna	Buena	3,5
Fiabilidad: estabilidad	Buena	3,5
Baremos	Excelente	4,5

Comentarios generales

En los últimos setenta años, las escalas de inteligencia de Wechsler se ha revisado frecuentemente para incorporar los avances realizados en el campo de la evaluación de la inteligencia, para actualizar los baremos según los cambios de la población y adaptarse a las necesidades prácticas y clínicas de la sociedad actual. En este sentido la forma WPPSI-IV presenta cambios respecto al WPPSI-III tanto en el contenido de las pruebas como en los procedimientos de aplicación y corrección.

La Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV (WPPSI-IV) se ha diseñado siguiendo la postura original de su autor, quien consideraba que las diferentes pruebas no son medidas de distintos tipos de inteligencia, sino medidas del funcionamiento cognitivo general en dominios específicos. En apoyo de esta perspectiva, la fiabilidad y validez de la puntuación CI total de la WPPSI-IV, interpretada como medida de la inteligencia en diferentes dominios de la aptitud cognitiva, se ve ampliamente corroborada por la evidencia empírica. Este es el principal punto fuerte de un test cuyos materiales, fundamentación teórica y adaptación al español son de gran calidad.

Las propiedades psicométricas de la escala están bien analizadas y ofrecen valores óptimos. El tratamiento de la validación de las puntuaciones es actual y comprehensivo, aportando en el manual fuentes de evidencia provenientes de distintas fuentes (validación concurrente, estructura interna, contenido, proceso de respuesta, diferencias entre grupos). La fiabilidad se analiza a través del estudio de la consistencia interna de las puntuaciones, su estabilidad temporal y para algunas escalas se ofrecen datos de inter-jueces y error estándar de medida.

Los baremos son actuales y se establecen para intervalos de edad de 3 meses.

Propuestas de mejora para futuras revisiones

Validación. La incorporación de nuevas escalas y nuevas puntuaciones harían conveniente incrementar las evidencias de validación para la interpretación en términos de procesamiento aleatorio-estructurado de la diferencia entre las puntuaciones de los dos ítems de la prueba de cancelación. La prueba de cancelación es reciente: habrá que acumular más evidencias de validez de las interpretaciones que no estén estrictamente relacionadas con la velocidad de procesamiento.

Sería aconsejable aportar estudios de validación de criterio con grupos especiales recogidos en España.

Baremación. Los baremos están actualizados, pero sería interesante ir ampliándolos dado el reducido número de participantes en cada franja de edad (3 meses).

ANÁLISIS DETALLADO DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TEST

1.1. Nombre del test

Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV (WPPSI-IV).

1.2. Nombre del test en su versión original

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-IV (WPPSI-IV)

1.3. Autor

David Wechsler

1.4. Autor de la adaptación española

Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment

1.5. Editor del test en su versión original

NCS Pearson Inc.

1.6. Editor de la adaptación española

Pearson Educación

1.7. Fecha de publicación del test original

1967

1.8. Fecha de la publicación del test en su adaptación española

1976

1.9. Fecha de la última revisión del test en su adaptación española

2014

1.10. Área general de la variable que pretende medir el test

- Inteligencia
- Aptitudes

1.11. Breve descripción de la variable que pretende medir el test

La escala está diseñada para evaluar la inteligencia de los niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses (2:6 a 7:7). Consta de quince pruebas: información, semejanzas, vocabulario, comprensión, cubos, rompecabezas, matrices, conceptos, reconocimiento, localización, búsqueda de animales, cancelación, clave de figuras, dibujos y nombres. Distintas combinaciones de las puntuaciones de estas pruebas permiten estimar una puntuación Cociente Intelectual Total (CIT), índices primarios e índices secundarios. Los índices primarios, que reflejan el funcionamiento intelectual en distintos dominios de la aptitud cognitiva, se fundamentan en resultados de análisis factoriales; los índices secundarios, que reflejan otros aspectos de la aptitud cognitiva, tienen una base teórica y se pueden utilizar para complementar a los primarios en situaciones clínicas.

La estructura de la WPPSI-IV se organiza en tres niveles: escala total (da lugar a la puntuación CI), escalas primarias (de las que se obtienen los índices primarios) y escalas secundarias (que dan lugar a los índices secundarios). Una misma prueba puede formar parte de diferentes escalas. Una misma escala, siguiendo las normas de sustitución de pruebas principales por pruebas complementarias que se indican en el manual, puede estar formada por pruebas diferentes en casos diferentes.

Para la franja de edad 2:6 a 3:11, distintas combinaciones de las puntuaciones procedentes de siete pruebas (dibujos, información, nombres, cubos, rompecabezas, reconocimiento, localización) se emplean en el cálculo de tres índices primarios (comprensión verbal, visoespacial y memoria de trabajo) y una puntuación CIT. Es posible obtener, además, tres índices secundarios (adquisición de vocabulario, no verbal y capacidad general).

Para las edades 4:0 a 7:7, a partir de distintas combinaciones de las puntuaciones procedentes de las quince pruebas, se obtienen cinco índices primarios (comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento), además de una puntuación CIT. Pueden calcularse además cuatro índices secundarios (adquisición de vocabulario, no verbal, capacidad general y competencia cognitiva).

1.12. Áreas de aplicación

- Psicología Clínica
- Psicología Educativa

1.13. Formato de los ítems

- Respuesta libre
- Respuesta dicotómica
- Elección múltiple

1.14. Número de ítems

Edades 2:6 a 3:11

Escala	Nº de Ítems
Dibujos	31
Cubos	17
Reconocimiento	35
Información	29
Rompecabezas	13
Localización	20
Nombres	24

Edades de 4:0 a 7:7

Escala	Nº de ítems
Cubos	17
Información	29
Matrices	26
Búsqueda de animales	66
Reconocimiento	35
Semejanzas	23
Conceptos	27
Cancelación	48 (CAA) 48 (CAE)
Localización	20
Rompecabezas	13
Vocabulario	23
Clave de figuras	72
Comprensión	22
Dibujos	31
Nombres	24

1.15. Soporte

- Papel y lápiz [papel y tampón de tinta]
- Manipulativo

1.16. Cualificación requerida para el uso del test de acuerdo con la documentación aportada

Nivel C

1.17. Descripción de las poblaciones a las que el test es aplicable.

- Población infantil general: Rango de edad: 2:6 a 3:11 años y 4:0 a 7:7 años
- Nivel educativo: Educación Infantil y Enseñanza Primaria
- Grupos especiales sobre los que se aportan estudios de validación:
 - Niños con Alta Capacidad Intelectual
 - Niños con Discapacidad Intelectual leve o moderada
 - Niños con retraso del desarrollo cognitivo
 - Niños con factores de riesgo para el desarrollo
 - Niños con problemas previos de lecto-escritura
 - Niños con déficit de atención y/o hiperactividad
 - Niños con comportamiento perturbador
 - Niños con trastorno del lenguaje expresivo
 - Niños con trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo
 - Niños con trastorno autista
 - Niños con trastorno Asperger

1.18. Existencia o no de diferentes formas del test y sus características

No.

1.19. Procedimiento de corrección

- Manual mediante plantilla
- Plataforma online

1.20. Procedimiento de obtención de las puntuaciones directas

Obtención de puntuaciones directas: Por conteo utilizando las hojas de respuestas

Puntuaciones totales o parciales: Se obtiene de las sumas de las directas correspondientes a cada una de las escalas siguiendo especificaciones concretas descritas en el manual de aplicación y corrección.

1.21. Transformación de las puntuaciones

Normalizada (puntuaciones obtenidas mediante normalización aplicada mediante la tabla de la curva normal)

1.22. Escalas utilizadas

- Centiles
- Puntuaciones típicas
- CI

1.23. Posibilidad de obtener informes automatizados

Sí. El informe es claro y completo; no es interpretativo. Incluye: (1) Datos del niño, tales como la edad, el nivel educativo, la lengua hablada en casa y la dominancia manual. (2) Tabla resumen con las puntuaciones directas, escalares, percentiles, edades equivalentes y error típico. (3) Perfil de puntuaciones escalares. (4) Tabla resumen con las conversiones de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas, incluyendo percentiles e intervalos de confianza. (5) Perfil de puntuaciones compuestas. (6) Análisis primario de puntos fuertes y débiles y de comparación entre índices y entre pruebas. (7) Análisis secundario (referido a los índices secundarios) que añade "puntuaciones de procesamiento" para la evaluación cualitativa.

1.24. Oferta por parte del editor de un servicio para la corrección y/o elaboración informes

Sí

1.25. Tiempo estimado para la aplicación del test

- En aplicación individual: 30-45 minutos (edad 2:6 a 3:11)
45-60 minutos (edad 4:0 a 7:7)
- En aplicación colectiva: No procede

1.26. Documentación aportada por el editor

- Manual
- Información técnica complementaria y actualizaciones

1.27. Precio de un juego completo de la prueba

Documentación, test, plantillas de corrección; en el caso de tests informatizados no se incluye el costo del *hardware*): 883,60 euros

Material	Precio	IVA
WPPSI IV - Juego Completo en trolley de viaje – incluye 25 perfiles on-line (plataforma Q-global)	883,60€	4%
Manual de Aplicación y corrección	85€	4%
Manual Técnico y de Interpretación	85€	4%
Cuadernillo de Anotación 1ª etapa (2:6-3:11) (25)	72€	4%
Cuadernillo de Anotación 2ª etapa (4:0-7:7) (25)	74€	4%
Cuadernillo de Respuestas 1 Búsqueda de animales (25)	27,50€	4%
Cuadernillo de Respuestas 2 Cancelación (25)	24,50€	4%
Cuadernillo de Respuestas 3 Clave de figuras (25)	24,50€	4%
Tampón de tinta (2)	6,20€	4%

1.28. Precio y número de ejemplares del paquete de cuadernillos

1.29. Precio y número de ejemplares del paquete de hojas de respuesta

1.30. Precio de la corrección y/o elaboración de informes por parte del editor

Cuadernillo de Anotación 1ª etapa (2:6-3:11) + 25 usos plataforma Q-Global	97€	4%
Cuadernillo de Anotación 2ª etapa (4:0-7:7) + 25 usos plataforma Q-Global	99€	4%
Recarga de 25 perfiles on-line (plataforma Q-global)	50€	21%

1.31. Bibliografía básica acerca del test aportada en la documentación

La documentación aporta más de 450 citas en las que fundamenta los distintos apartados de la prueba. Hace, además, una exhaustiva revisión de la obra del autor que comprende desde 1939, hasta la actualidad.

2. VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEST

Aspectos generales

Contenido	Valoración	Puntuación
2.1. Calidad de los materiales del test	Excelente	4,5
2.2. Calidad de la documentación aportada	Excelente	5
2.3. Fundamentación teórica	Excelente	5
2.4. Adaptación del test	Excelente	5
2.5. Calidad de las instrucciones	Excelente	5
2.6. Facilidad para comprender la tarea	Excelente	5
2.7. Facilidad para registrar las respuestas	Excelente	4,5
2.8. Calidad de los ítems (aspectos formales)	Excelente	5
2.9. Datos sobre el análisis de los ítems	Buena	3,5

Validez de contenido

Contenido	Valoración	Puntuación
2.10.1.1. Calidad de la representación del contenido o dominio	Excelente	5
2.10.1.2. Consultas a expertos	Excelente	5

Validez de constructo

Contenido	Valoración	Puntuación
2.10.2.1. Diseños empleados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlaciones con otros tests ▪ Diferencias entre grupos ▪ Análisis factorial confirmatorio ▪ Diseño mixto secuencial ▪ Matriz multirasgo-multimétodo 	
2.10.2.2. Tamaño de las muestras	Buena	3,5
2.10.2.3. Procedimiento de selección de las muestras	Incidental, con criterios de estratificación por sexo, nivel educativo, tipo de población y zona geográfica	
2.10.2.4. Mediana de las correlaciones del test con otros tests similares	Buena	4
2.10.2.5. Calidad de los test empleados como criterio o marcador	Excelente	4,5
2.10.2.6. Diferencias entre grupos	Buena	4
2.10.2.7. Resultados de la matriz multirasgo-multimétodo	Buena	4
2.10.2.8. Resultados del análisis factorial	Excelente	4.5
2.10.2.9. Datos sobre el sesgo/funcionamiento diferencial de los ítems	Adecuada	3

Validez predictiva

Criterios empleados y las características de las poblaciones.

Contenido	Contenido	Puntuación
2.10.3.1. Criterios empleados	Grupos especiales (altas capacidades, discapacidades intelectuales, trastornos del lenguaje, trastorno autística, trastorno de Asperger, TDAH)	
2.10.3.2. Diseño de selección del criterio	Concurrente	
2.10.3.3. Tamaño de las muestras	Adecuada	3
2.10.3.4. Procedimiento de selección de las muestras	Incidental, de ámbitos clínicos	
2.10.3.5. Mediana de las correlaciones del test con los criterios	Buena	4

Comentarios generales sobre validez

El procedimiento de validación se ajusta a las directrices actuales, y aporta evidencias provenientes de distintas fuentes: contenido, procesos de respuesta, estructura interna y matriz multirrasgo-multimétodo.

La validez de la puntuación CI total como medida del funcionamiento intelectual del niño en diferentes dominios de la aptitud cognitiva se ve ampliamente corroborada por los diferentes estudios de validación.

Fiabilidad

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.1. Datos aportados sobre fiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coeficientes de fiabilidad para diferentes grupos de sujetos ▪ Error típico de medida para diferentes grupos de sujetos 	

Equivalencia formas paralelas

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.2.1. Tamaño de las muestras	No se aporta	
2.11.2.2. Coeficientes de equivalencia	No se aporta	

Consistencia interna

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.3.1. Tamaño de las muestras		4
2.11.3.2. Coeficientes de consistencia interna presentados	Coeficiente alpha	
2.11.3.3. Mediana de los coeficientes de consistencia	Excelente	5

Estabilidad (test-retest)

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.4.1. Tamaño de las muestras	Excelente	5
2.11.4.2. Coeficientes de estabilidad	Buena	4

Cuantificación de la precisión mediante TRI

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.5.1. Tamaño de las muestras	No se aporta	

Comentarios generales sobre fiabilidad

El manual aborda el estudio de la fiabilidad desde una postura comprensiva que incluye la fiabilidad como consistencia interna, estabilidad temporal de las puntuaciones, consistencia inter-jueces, error estándar de medida.

La fiabilidad de la puntuación CI total es excelente. La de los índices y pruebas, siendo menor, se encuentra dentro de lo que se considera bueno. Se aporta, además, en el manual, información sobre el acuerdo inter-jueces para las pruebas en las que existe subjetividad en la corrección del test por parte de los evaluadores.

La fiabilidad de las puntuaciones de procesamiento, cancelación aleatoria (CAA) y cancelación estructurada (CAE), que son las puntuaciones de los dos ítems de la prueba de cancelación interpretadas separadamente como dos indicadores de procesamiento cognitivo, es bastante menor, aunque es aún adecuada. Ahora bien, no se aportan datos de fiabilidad sobre la "puntuación" que se interpreta después, la diferencia entre ambas.

No se ha podido contar con datos de fiabilidad para las puntuaciones de los grupos especiales en las pruebas de velocidad de procesamiento, ya que no participaron en el retest (y la fiabilidad como consistencia interna no es adecuada en estas pruebas, como bien indica el manual técnico).

Baremación

Contenido	Valoración	Puntuación
2.12.1. Calidad de las normas	Buena	4
2.12.2. Tamaño de las muestras	Excelente	5
2.12.3. Procedimiento de selección de las muestras	Incidental basado en estratificación	

Comentarios generales sobre baremación

Los baremos están actualizados y la muestra de tipificación es amplia.

Se ofrecen valores normativos estimados por un proceso de normalización continua (continuous norming) para intervalos de edad de tres meses.

Se aportan tablas de conversión de puntuaciones directas a escalares para cada uno de los 19 grupos normativos en función de la edad y de cada una de las sub-escalas.

El diseño de las tablas hace sencillo su uso e interpretación