

# EVALUACIÓN DE LA BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA **EVALÚA**

## RESUMEN DE LA VALORACIÓN DEL TEST

### Descripción general

Características	Descripción
<b>Nombre del test</b>	Batería Psicopedagógica EVALUA
<b>Autor</b>	Miguel Martínez García (Coord.); Jesús García Vidal; Daniel González Manjón, Beatriz García Ortiz; Manuel García Pérez
<b>Autor de la adaptación española</b>	No procede
<b>Editor</b>	Instituto de Orientación Psicológica Asociados EOS
<b>Fecha de la última revisión del test en su adaptación española</b>	2009
<b>Constructo evaluado</b>	Procesos de desarrollo en la edad escolar (cognitivo; personal y social); procesos de aprendizaje (lenguaje; matemáticas; hábitos y orientación académica).
<b>Área de aplicación</b>	Psicología educativa
<b>Soporte</b>	Papel y lápiz

### Valoración del test

Características	Valoración	Puntuación
<b>Calidad de los Materiales y documentación</b>	Buena	3,5
<b>Fundamentación teórica</b>	Adecuada	2,5
<b>Adaptación Española</b>	No procede	
<b>Análisis de los ítems</b>	Buena	3,5
<b>Validez de contenido</b>	Adecuada	3
<b>Validez de constructo</b>	Buena	4
<b>Análisis del sesgo</b>	No se aporta	
<b>Validez predictiva</b>	No se aporta	
<b>Fiabilidad: equivalencia</b>	No se aporta	
<b>Fiabilidad: consistencia interna</b>	Aceptable	3
<b>Fiabilidad: estabilidad</b>	No se aporta	
<b>Baremos</b>	Excelente	4,5

## Comentarios generales

La batería informatizada EVALÚA muestra un ejemplo heterogéneo de evaluación de capacidades y aptitudes muy interesante desde el punto de vista curricular. La prueba es de gran valor aplicado en el contexto escolar, socioeducativo y clínico (en casos específicos), especialmente en la actualidad, para la evaluación de procesos normativos prácticamente inexistentes en el contexto formal. También supone un correlato ineludible de la evaluación cualitativa al uso impuesta por el modelo pedagógico imperante en este contexto. Su mayor valor añadido es su **capacidad para evaluar de forma amplia y rápida procesos complejos del desarrollo y el aprendizaje humano en contextos escolares**, en función de la edad y el nivel educativo, lo que le confiere un gran valor psicoeducativo y psicopedagógico.

Otra de sus **ventajas** reside en el elevado número de subtests que presenta, en concreto diez, los cuales se adecuan a cada uno de los niveles educativos y tienen en cuenta aspectos concretos de cada etapa. También hace un amplio recorrido en cada curso por diferentes capacidades, adaptándose a la edad del alumnado. También cabe destacar lo positivo del **programa informatizado** que aporta (PIBE) el cual, desde el punto de vista del psicólogo educativo u orientador, supone un medio muy interesante para controlar el desarrollo de todos los alumnos en los comienzos y finales de curso.

A nivel de **fundamentación estadística**, la prueba tiene gran valor en cuanto a fiabilidad, validez y normatividad, dados los parámetros del momento histórico en que fue realizada. Para muchos de los subtests se han realizado hasta 3 estudios: pilotos, pre-experimental y experimental (siendo necesaria en estos últimos una revisión en profundidad que apoye la selección de los ítems y los subtests propuestos). Por otra parte, tal y como se fundamenta en el informe, sería deseable efectuar una reevaluación de la batería con las técnicas actuales de validez y fiabilidad, incorporándole algunos elementos teóricos a la misma, así como validación de la versión informatizada. En cuanto a los **baremos**, su diferenciación en subtests, y en definitiva en capacidades o habilidades, nos puede permitir extraer perfiles diagnósticos bastante completos, siempre teniendo en cuenta el objetivo de la prueba.

Todos estos aspectos de mejora en ningún caso restan utilidad y adecuación para su uso actual. Además de resultar insustituible para realizar un seguimiento normativo e investigativo de cómo cursan los procesos de desarrollo y aprendizaje en grupos y alumnado escolar, es destacable el uso que se puede hacer de la batería en la valoración de los procesos de construcción de competencias académicas en alumnado universitario. Es por tanto una herramienta profesional insustituible en cualquier Departamento o Área de I+D+I Psicoeducativa. En definitiva, **esta batería escolar puede ser de gran utilidad para una evaluación final o inicial de los grupos en cada uno de los niveles educativos** y así poder encontrar perfiles de dificultades de aprendizaje para posteriormente ser contrastados con un diagnóstico psicoeducativo individual y exhaustivo.

## ANÁLISIS DETALLADO DE LA PRUEBA

### 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TEST

#### 1.1. Nombre del test

Batería Psicopedagógica EVALÚA

#### 1.2. Nombre del test en su versión original

No procede

#### 1.3. Autor

- Coordinador general: Miguel Martínez García
- Autores: Jesús García Vidal, Daniel González Manjón, Beatriz García Ortiz, Manuel García Pérez

#### 1.4. Autor de la adaptación española

No procede

#### 1.5. Editor del test en su versión original

Instituto de Orientación Psicológica Asociados EOS (Madrid)

#### 1.6. Editor de la adaptación española

No procede

#### 1.7. Fecha de publicación del test original

La fecha de publicación del test original es diferente en función del nivel de la Batería, de forma sintética podemos señalar 3 grupos:

- El primer grupo de baterías son la Batería Evalúa-2, Evalúa-4 y Evalúa-6, la Versión Experimental se editó en 1996; posteriormente aparece la Versión 1.0 en el año 2000 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2001. Con posterioridad a esta fecha se han llevado a cabo ajustes en los baremos de algunas pruebas, el último de los cuales se ha realizado en el año 2009. Esta última versión ha tenido 8 reimpressiones desde su aparición.
- El segundo grupo de baterías está formado por las Baterías Evalúa-0, Evalúa-8, Evalúa-9 y Evalúa 10. De estas la Versión experimental es del año 1999, la Versión 1.0 es del año 2000 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2002. Esta última versión ha tenido 7 reediciones desde su aparición.

- El tercer grupo de baterías está formada por las Baterías Evalúa-1, Evalúa-3 y Evalúa-5, cuya Versión experimental es del año 2001, la Versión 1.0 es del año 2002 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2004. Esta última versión ha tenido 7 reediciones desde su aparición.
- Y la última batería en aparecer ha sido la Batería Evalúa-7, cuya Versión Experimental vio la luz el año 2008 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2010.

#### 1.8. Fecha de la publicación del test en su adaptación española

No procede

#### 1.9. Fecha de la última revisión del test en su adaptación española

Como puede verse en el apartado 1.7 las revisiones de las Baterías Evalúa se han realizado por grupos y por versiones, pudiendo diferenciarse 4 grupos (siendo la última revisión la de la Batería Evalúa-7 que se ha realizado en el 2010, pero de forma previa en el año 2004 se ha realizado la revisión de las Baterías Evalúa-1, Evalúa-3 y Evalúa-5, en el año 2002 la de las Baterías Evalúa-0, Evalúa-8, Evalúa-9 y Evalúa-10 y en el año 2001 las de las Baterías Evalúa-2, Evalúa-4 y Evalúa-6

#### 1.10. Área general de la variable que pretende medir el test (Comprobar por parte del editor)

- Aptitudes
- Habilidades y Rendimiento académico
- Actitudes

#### 1.11. Breve descripción de la variable que pretende medir el test

Este instrumento pretende detectar dificultades del aprendizaje escolar pudiendo ser utilizado en dos formatos de aplicación: individualizado y en forma screening. Recogiendo información de habilidades de carácter general referidas a **elementos esenciales del nivel del proceso de desarrollo en la edad escolar** (cognitivas, personales y sociales), y de otro, a habilidades específicas relacionadas con **dimensiones del proceso de aprendizaje escolar** (lectura, escritura, matemáticas, hábitos de trabajo y estudio y orientación académica).

**En el primer grupo**, se pretende valorar la existencia o no de dificultades generalizadas mediante la recogida y análisis de aquellas variables que participan en todos los aprendizajes escolares. Por ello, se proponen dos subgrupos informativos, de un lado, los procesos cognitivos básicos que participan en todos los aprendizajes como

son los **procesos atencionales** (atención selectiva y concentrada) y de **memoria** (visual y verbal), y los **diferentes tipos de “operaciones”** que se encuentran en la base de la capacidad de razonamiento, como son las categorizaciones, las analogías, las series, las matrices o el seguimiento de instrucciones. Y de otro, se recoge información básica de los procesos sociales y afectivos que permiten la adaptación en el contexto escolar, tales como la motivación, el autocontrol, la autoestima o la adaptación personal, así como del desarrollo social, en términos de las conductas pro-sociales, la adaptación familiar o las habilidades sociales. Estas habilidades generales participan de forma intensa en todos los aprendizajes escolares, por lo que sus fallas evidencian dificultades de aprendizaje de cierto nivel de generalización, sobre todo cuando están contrastadas con dificultades en el medio escolar.

**En el segundo grupo**, se pretenden valorar las dificultades específicas que aparecen en los aprendizajes escolares. Recogiéndose para ello información de los procesos cognitivos que subyacen en las habilidades/competencias instrumentales. En la lectura se recoge información relativa a: capacidades lingüísticas, exactitud, eficacia, comprensión, velocidad lectora. En la escritura, se recoge información sobre la expresión gráfica, la ortografía fonética, la ortografía visual y la redacción de textos. En los aprendizajes matemáticos, se recoge de numeración, cálculo y resolución de problemas.

Finalmente, **permite evaluar elementos del estilo de aprendizaje del alumnado**, relativos a la competencia de aprender a aprender y autonomía personal, al aportar información respecto a los hábitos de estudio y estrategias de trabajo, y en los niveles superiores de intereses profesionales, información relevante para la realización de procesos de orientación académica y vocacional.

Una característica esencial es la graduación y ajuste a cada nivel educativo, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, lo que permite evaluar de forma sistematizada y crear una curva de historia de desarrollo y de aprendizaje con el alumnado, de forma individual o grupal. Esta batería escolar consta de 10 subtests, cada uno de los cuales incluye diferentes tareas comunes en el desarrollo del currículo escolar. Por lo tanto puede utilizarse para completar tanto las evaluaciones finales como las iniciales de cada curso. Además, sus resultados pueden constituir un punto de arranque básico para la toma de decisiones curriculares, tanto a nivel del alumno (refuerzo educativo o adaptación curricular), como a nivel de aula (revisión de la programación) y también a nivel de centro, proporcionando un perfil de capacidades individual y grupal de acuerdo a las subtests de cada batería.

Subtest	VARIABLES EVALUADAS
<b>EVALÚA-0</b>	Clasificaciones, Series, Organización Perceptiva, Letras y Números, Memoria-Verbal, Copia de Dibujo, Grafomotricidad, Palabras y Frases, Recepción auditiva y articulación, Test de la Familia de Corman, Test Palográfico y Cuestionario a padres.
<b>EVALÚA-1</b>	Series, Clasificaciones, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Ortografía Fonética, Grafía y Expresión Escrita, Ortografía Visual, Numeración y Cálculo.
<b>EVALÚA-2</b>	Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Clasificación, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Escritura: Grafía y Ortografía, Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas.
<b>EVALÚA-3</b>	Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Sociométrico, Exactitud Lectora, Comprensión Lectora, Ortografía Fonética, Grafía y Expresión Escrita, Ortografía Visual, Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas
<b>EVALÚA-4</b>	Reflexividad, Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Escritura: Grafía y Ortografía Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas.
<b>EVALÚA-5</b>	Reflexividad, Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Sociométrico, Exactitud Lectora, Comprensión Lectora, Ortografía Fonética, Grafía y Expresión Escrita, Ortografía Visual, Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas
<b>EVALÚA-6</b>	Reflexividad, Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Escritura: Grafía y Ortografía Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas.
<b>EVALÚA-7</b>	Atención-Concentración, Razonamiento Deductivo, Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Niveles de Adaptación, Sociométrico, Eficacia Lectora, Comprensión Lectora, Velocidad Lectora, Ortografía Fonética, Expresión Escrita, Ortografía Visual y Reglada, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas y Estrategias de Trabajo y Estudio.
<b>EVALÚA-8</b>	Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Razonamiento Deductivo, Atención-Concentración, Niveles de Adaptación, Encuesta y Sociométrico, Velocidad Lectora, Eficacia Lectora, Comprensión Lectora Ortografía Visual y Reglada, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas y Estrategias de Trabajo y Estudio.
<b>EVALÚA-9</b>	Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Razonamiento Deductivo, Atención-Concentración, Niveles de Adaptación, Encuesta y Sociométrico, Eficacia Lectora, Velocidad Lectora, Comprensión Lectora Ortografía Visual y Reglada, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas e Intereses y Preferencias Vocacionales.
<b>EVALÚA-10</b>	Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Razonamiento Deductivo, Atención-Concentración, Niveles de Adaptación, Encuesta y Sociométrico, Velocidad Lectora, Ortografía Visual y Reglada, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas e Intereses y Preferencias Vocacionales.

### 1.12. Áreas de aplicación

- Psicología educativa

### 1.13. Formato de los ítems

Las pruebas de las diferentes baterías Evalúa tiene hasta 4 tipos de respuesta, que son:

- Respuesta dicotómica
- Elección múltiple
- Tipo Likert
- Otro: tareas específicas del aprendizaje escolar, dibujos...

#### 1.14. Número de ítems

Subtest	Número de ítems
EVALÚA-0	12 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-1	12 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-2	10 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-3	13 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-4	10 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-5	14 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-6	10 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-7	10 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-8	14 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-9	14 tareas o pruebas (ítems)
EVALÚA-10	12 tareas o pruebas (ítems)

#### 1.15. Soporte

- Papel y lápiz

#### 1.16. Cualificación requerida para el uso del test de acuerdo con la documentación aportada

- Nivel B

#### 1.17. Descripción de las poblaciones a las que el test es aplicable

Las 10 pruebas psicopedagógicas de EVALÚA son aplicables para todos los cursos escolares desde Educación Infantil hasta 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Cada subtest se utiliza como evaluación final de un curso o como evaluación inicial del curso siguiente, como un sistema de evaluación estandarizada general para la optimización del nivel desarrollo y del aprendizaje. También es efectiva para la evaluación de alumnado con problemas (desfases) de desarrollo y de aprendizaje, que necesiten recibir tratamiento especializado en el ámbito educativo o clínico. Igualmente, puede valer para determinar, de forma aproximativa, trastornos en su ámbito de competencia, aunque éstos requerirían instrumentación específica.



Subtest	Población
<b>EVALÚA-0</b>	Educación Infantil (2º ciclo)
<b>EVALÚA-1</b>	1º Ed. Primaria (Evaluación final) 2º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-2</b>	2º Ed. Primaria (Evaluación final) 3º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-3</b>	3º Ed. Primaria (Evaluación final) 4º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-4</b>	4º Ed. Primaria (Evaluación final) 5º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-5</b>	5º Ed. Primaria (Evaluación final) 6º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-6</b>	6º Ed. Primaria (Evaluación final) 1º ESO (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-7</b>	1º ESO (Evaluación Final) 2º ESO (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-8</b>	2º ESO (Evaluación Final) 3º ESO (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-9</b>	3º ESO (Evaluación Final) 4ª ESO (Evaluación Inicial)
<b>EVALÚA-10</b>	4º ESO (Evaluación Final) 1º Bachillerato (Evaluación Inicial)

### 1.18. Existencia o no de diferentes formas del test y sus características

La batería sólo tiene dos formas, la impresa y la informatizada. En ambas versiones cumplen los requerimientos exigibles. En el caso de la informatizada se requiere el un ordenador con sistema Windows y el CD, con la clave aportada por EOS. No existen, sin embargo, formas abreviadas ni paralelas.

### 1.19. Procedimiento de corrección

- Manual mediante plantilla
- Automatizada por ordenador

### 1.20. Procedimiento de obtención de las puntuaciones directas

Las puntuaciones directas se obtienen mediante diferentes procedimientos, adaptados a cada tipo de tarea a evaluar, que en esta batería son de una gran amplitud, en función del nivel educativo: sumatorios de aciertos, medias, rangos de respuesta.

### 1.21. Transformación de las puntuaciones

- Normalizada

### 1.22. Escalas utilizadas

- Centiles

Todas las tareas tienen unas normas muy claras y sencillas de corrección y se corrigen teniendo en cuenta la repuesta válida en cada tarea. Se concede un punto por acierto (A) y se tiene en cuenta el acierto por azar descontándolo. Cada una de las tareas en cada uno de los niveles refleja la manera de obtener la puntuación global de esa tarea e inmediatamente ofrece los baremos por centiles de las puntuaciones directas. En la corrección informatizada es el programa el que lo realiza.

### 1.23. Posibilidad de obtener informes automatizados

- Si

El informe automatizado (programa PIBE 2.0) incorpora una descripción interpretativa y explicativa de las puntuaciones obtenidas por el sujeto o grupo, en cada escala y aspecto evaluado. Además incorpora una representación gráfica del perfil de la evaluación realizada que presenta un perfil con centiles y puntuaciones directas de cada sujeto y que clarifica el proceso de toma de decisiones para la intervención. También permite emitir informes, trabajar en los diferentes idiomas oficiales de España y dispone de otras opciones como establecer estadísticas, baremos propios, informes sociométricos, etc. que dotan al programa de gran complejidad.

### 1.24. Oferta por parte del editor de un servicio para la corrección y/o elaboración de informes

- Sí

### 1.25. Tiempo estimado para la aplicación del test

- En aplicación individual: EVALÚA-0: 2 horas  
EVALÚA-1, 2, 3, 4, 5 y 6: 2 horas y media  
EVALÚA-7, 8, 9 y 10: 3 horas.
- En aplicación colectiva: EVALÚA 1, 2, 3, 4, 5 y 6: 3 horas  
EVALÚA 7, 8, 9 y 10: 3 horas y media.

### 1.26. Documentación aportada por el editor

- Manual
- Programa PIBE informatizado con manual.
- Otra: hojas de respuesta del alumnado; cuadernillos de respuesta de familias; cuadernillos

### **1.27. Precio de un juego completo de la prueba**

- 10 cuadernillos y manual: 42 Euros
- Sólo el Manual: 15 Euros
- 1 CD: 50 Euros

### **1.28. Precio y número de ejemplares del paquete de cuadernillos (Comprobar por parte del editor)**

- 10 cuadernillos: 27 Euros

### **1.19. Precio y número de ejemplares del paquete de hojas de respuesta**

- No existen hojas de respuestas como tal, ya que el Cuadernillo es fungible

### **1.20. Precio de la corrección y/o elaboración de informes por parte del editor**

- 10.45 Euros.

### **1.21. Bibliografía básica acerca del test aportada en la documentación**

- Se presenta una serie de referencias bibliográficas que aparecen en todas las baterías, en concreto 18 desde el año 1979 hasta el 2000, sobre todo de manuales relacionados con la evaluación e intervención psicopedagógica y de las dificultades de aprendizaje.

## 2. VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEST

### Aspectos generales

Contenido	Valoración	Puntuación
2.1. Calidad de los materiales del test	Buena	4
2.2. Calidad de la documentación aportada	Adecuada	3
2.3. Fundamentación teórica	Adecuada	2,5
2.4. Adaptación del test	No procede	
2.5. Calidad de las instrucciones	Buena	3,5
2.6. Facilidad para comprender la tarea	Excelente	4,5
2.7. Facilidad para registrar las respuestas	Buena	4
2.8. Calidad de los ítems (aspectos formales)	Excelente	4,5
2.9. Datos sobre el análisis de los ítems	Buena	3,5

### Validez de contenido

Contenido	Valoración	Puntuación
2.10. Calidad de la representación del contenido o dominio	Adecuada	3
2.11. Consultas a expertos	No se aporta	

### Validez de constructo

Contenido	Valoración	Puntuación
2.12. Diseños empleados	Análisis Factorial Exploratorio	
2.13. Tamaño de las muestras	Buena	4
2.14. Procedimiento de selección de las muestras	Incidental	
2.15. Correlaciones del test con otros test similares	No se aporta	
2.16. Calidad de los test empleados como criterio o marcador	No se aporta	
2.17. Datos sobre el sesgo de los ítems	No se aporta	

## Comentarios sobre la validez de constructo

- **Procedimiento de selección de las muestras.** Se utilizan muestras disponibles de diferentes centros españoles de diferentes provincias.

### Validez predictiva

Contenido	Contenido	Puntuación
2.18. Diseño de selección del criterio	• No se aporta	
2.19. Tamaño de las muestras	No se aporta	
2.20. Procedimiento de selección de las muestras	No se aporta	
2.21. Correlaciones del test con los criterios	No se aporta	

### Comentarios sobre la validez predictiva

- En cada una de las pruebas se utilizan procedimientos diferentes: para el subtest EVALÚA-0 se realizó un estudio piloto con 120 sujetos y una prueba pre-experimental con cerca de 1000 alumnos de Educación Infantil. En los subtests EVALÚA 1,2,3 y 5 se realizaron una prueba pre-experimental y experimental tras el estudio piloto, para el establecimiento de los baremos. Para el resto de pruebas se realizaron estudios experimentales con muestras amplias a partir de las cuales se construyeron los baremos. Las muestras fueron seleccionadas en función del nivel educativo, pero no queda clara la pertenencia o no a la comunidad de Andalucía.

### Comentarios generales sobre validez

- El proceso de validez en general tiene un buen diseño con diferentes fases, prueba piloto, pre-experimental y experimental, además de unos tamaños muestrales grandes. La Batería **EVALÚA** es consistente, y utiliza técnicas al uso propios del momento histórico en el que se construye. Sin embargo se echa en falta la comparación de los diferentes subtests con otros instrumentos de evaluación, la mejora de la validez predictiva mediante la elección de variables criterio que hagan más robusta la validez de la prueba y la mejora de la validez de constructo mediante la realización de análisis factoriales confirmatorios o estudios correlacionales. Asimismo es necesaria la eliminación del sesgo muestral, ya que no se especifica el procedimiento de selección de la muestra y la población objeto de estudio debería ser descrita con más detalle.

## Fiabilidad

Contenido	Valoración	Puntuación
2.22. Datos aportados sobre fiabilidad	Aceptable	3

## Equivalencia formas paralelas

Contenido	Valoración	Puntuación
2.23. Tamaño de las muestras	No se aporta	
2.24. Coeficientes de equivalencia	No se aporta	

## Consistencia interna

Contenido	Valoración	Puntuación
2.25. Tamaño de las muestras	Bueno	4
2.26. Coeficientes de consistencia	No se aporta	

## Estabilidad (test-retest)

Contenido	Valoración	Puntuación
2.27. Tamaño de las muestras	No se aporta	
2.28. Coeficientes de estabilidad	No se aporta	

## Comentarios generales sobre fiabilidad

- La fiabilidad es aceptable, pero sería aconsejable que en futuras versiones se aportasen datos sobre la fiabilidad test-retest, para comprobar el grado de estabilidad de las puntuaciones en el tiempo.

## Baremación

Contenido	Valoración	Puntuación
2.29. Calidad de las normas	Buena	3,5
2.30. Tamaño de las muestras	Excelente	5
2.31. Procedimiento de selección de las muestras	Incidental	

## Comentarios generales sobre baremación

- Los baremos son muy específicos, ya que se presentan para cada una de las tareas o pruebas de cada una de los subtests, lo que permite mostrar un perfil preciso de los diferentes constructos evaluados y no sólo una puntuación global. Los tamaños de las muestras son grandes, si bien no se especifica el procedimiento de selección, por lo que cabe inferir que se trata de un muestreo incidental. Tal vez por ello los baremos pueden no ser totalmente representativos a nivel nacional, al estar localizados en áreas geográficas concretas. Este último aspecto resulta relevante, teniendo en cuenta las diferencias entre las comunidades en relación con el currículo escolar. Estos aspectos han de tenerse en cuenta en futuras versiones de la prueba.