

BOLETÍN INFORMATIVO

2ª Ed. MAY – AGO 2024



ÍNDICE

1. Actividades científicas de la División Académica	-4-
1.1. XIII Congreso Iberoamericano de Psicología y 6º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses	-6-
1.2. La División Académica en el International Congress of Psychology de Praga	-8-
2. La Psicología Académica: perspectivas y reflexiones. Entrevista a Marta Labrador y Laura Vallejo Slocker	-8-
3. Noticias de interés académico	-15-
3.1. Premios Nacionales de Investigación y los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes	-15-
3.2. Cursos FOCAD julio-septiembre 2024	-18-
3.3. XIV Edición Premio Psicofundación jóvenes iniciativas de emprendimiento en psicología 2024	-21-
3.4. La Comisión Europea anuncia la puesta en marcha de planes para crear una titulación europea	-23-
4. Academia Joven	-25-
4.1. 33 International Congress of Psychology: experiencias en primera persona de jóvenes académicos	-25-
4.2. XVII Congreso Nacional del Colectivo de Estudiantes de Psicología (CEP-PIE)	-27-
5. Hazte miembro de la División Académica	-29-
6. Buzón de sugerencias	-29-

La División Académica del Consejo General de la Psicología de España

JUNTA DIRECTIVA



Manuel Berdullas Temes
Coordinador



Fernando Chacón Fuertes
Coordinador



Antonio Pamos de la Hoz
Secretario



Marta Labrador Méndez
Vocal



Laura Vallejo Slocker
Vocal



Jesús Santolaya Prego de Oliver
Asesor

EDICIÓN DEL BOLETÍN



Pedro Altungy Labrador
Editor del Boletín

COLABORADORES ACADEMIA JOVEN



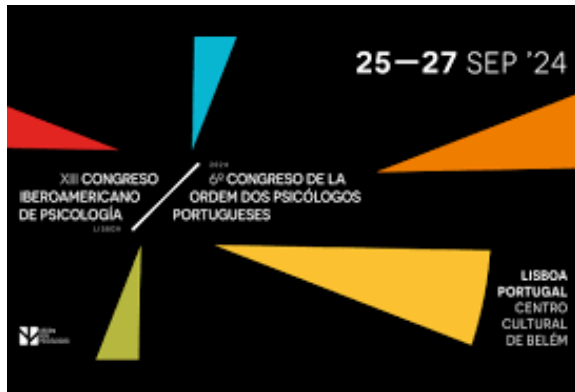
Jaime Martín Fernández
Asesor joven del boletín



Daniel Martín
Asesor joven del boletín

1. Actividades científicas de la División Académica

1.1.XIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y 6º CONGRESSO DA ORDEM DOS PSICÓLOGOS PORTUGUESES



Ya queda menos para que se celebre el XIII Congreso Iberoamericano de Psicología y 6º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses, un encuentro organizado por la Ordem dos Psicólogos Portugueses, bajo el auspicio de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP). Como ya adelantamos en el anterior boletín, este indispensable evento de la psicología ibérica tendrá lugar entre los días 25 y 27 de septiembre de este año. El Congreso, que tendrá lugar en el Centro Cultural de Belém (Lisboa), representan uno de los eventos más significativos en el ámbito de la psicología para el espacio iberoamericano y portugués.

Este evento tiene una importancia destacada al reunir a profesionales, académicos y estudiantes de psicología de toda **Iberoamérica**, creando un foro de intercambio de conocimiento y debate sobre los desafíos contemporáneos que enfrenta la psicología. La elección de Lisboa como sede refleja la consolidación de Portugal como un núcleo importante para la psicología en la región, especialmente bajo la presidencia de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP) por parte del bastonario de la Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).

El congreso se articulará en torno a varios **ejes temáticos** que abarcan los principales campos de la psicología, incluyendo la psicología clínica, educativa, organizacional, y social, así como áreas emergentes como la psicología digital y la intervención en salud mental en tiempos de crisis. Uno de los temas más esperados es la **integración de la tecnología en la psicología**, donde se abordarán tanto las oportunidades como los desafíos éticos y prácticos que esta conlleva.

El programa del congreso incluirá conferencias magistrales, simposios, talleres y presentaciones de investigaciones recientes, lo que permitirá a los asistentes explorar una amplia gama de temas y metodologías. Entre los oradores invitados se encuentran figuras de renombre internacional que ofrecerán perspectivas innovadoras sobre la práctica y la investigación psicológica. Además, el congreso contará con un espacio específico para jóvenes investigadores, denominado "Espacio Joven", que se dedica a destacar el trabajo de estudiantes, graduados y psicólogos en los primeros años de su carrera.

Este evento también destaca por las colaboraciones internacionales, incluyendo la participación de la American Psychological Association (APA), que integrará su conferencia "Technology, Mind & Society" en el congreso. Esta colaboración es fruto de un acuerdo firmado en 2023 entre la APA y la OPP, que refuerza la importancia de la psicología digital en el futuro de la profesión. Por supuesto, también cuenta con ponencias invitadas de destacados miembros de la psicología de España, entre ellos/as, miembros de la División Académica, quienes se reunirán en Lisboa para esta cita.

Para facilitar la participación de un público más amplio, el congreso ofrecerá la posibilidad de seguir las sesiones a través de un servicio de streaming, que incluirá la transmisión de conferencias clave, debates y entrevistas, con subtítulos en inglés y español. Esto refuerza el compromiso del congreso con la accesibilidad y la difusión del conocimiento a nivel global.

Este Congreso supone un evento crucial para la consolidación de redes de colaboración entre profesionales de la psicología en Iberoamérica y



otros países. La posibilidad de compartir conocimientos, debatir sobre los retos actuales y futuros de la psicología, y explorar nuevas fronteras en la práctica y la investigación, asegura que este congreso dejará una huella significativa en el desarrollo de la psicología en la región y en el mundo.

Este evento no solo servirá como un espacio de aprendizaje y crecimiento profesional, sino que también subrayará la importancia de la psicología como disciplina clave para abordar los desafíos sociales, de salud y educativos en un mundo en constante cambio.

Aunque el plazo de presentación de trabajos finalizó el pasado 31 de marzo, quien lo desee, puede aún [registrarse](#) y asistir a este evento, que cuenta con un descuento para todos/as aquellos/as colegiados en cualquier Colegio Autónomico o Colegio perteneciente a la FIAP.

Para más información, puedes acudir directamente a la [página del evento](#), donde podrás además estar al tanto de todas las actualizaciones que se vayan produciendo. ¡Te esperamos en Lisboa!

1.2. LA DIVISIÓN ACADÉMICA EN EL INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY DE PRAGA



Entre los días 21 y 26 de julio de este año se ha celebrado en la ciudad checa de Praga el 33 Congreso Internacional de Psicología, organizado por la *International Union of Psychological Science*. Este congreso, que tiene lugar cada cuatro años, constituye uno de los más importantes en el mundo de la psicología a nivel internacional. En esta ocasión se reunieron más de 6,000 participantes, procedentes de 95 países.

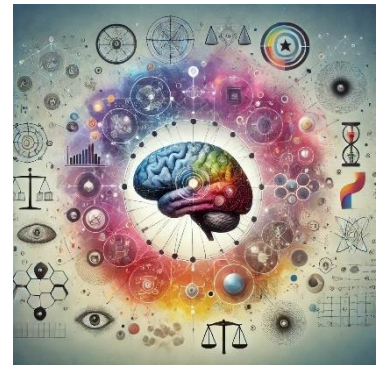
El **tema del congreso** de 2024, "**Psicología para el Futuro: Juntos en la Esperanza**", reflejaba la aspiración colectiva de la comunidad de psicología de abordar los desafíos apremiantes del mundo contemporáneo. El tema fue una llamada a la acción para que los psicólogos utilicen sus conocimientos y habilidades para fomentar la esperanza y la resiliencia en sociedades que enfrentan numerosos **desafíos globales**, incluidos los problemas de salud mental, las preocupaciones ambientales y las

desigualdades sociales. Este tema resonó a lo largo del congreso, influyendo en los temas de las ponencias, simposios y talleres.

El **programa científico** constituyó el núcleo central del congreso, con una amplia gama de sesiones que atendieron a diversos intereses dentro del campo de la psicología. Las conferencias magistrales fueron impartidas por algunas de las figuras más respetadas en psicología, cubriendo investigaciones de vanguardia y avances teóricos. Estas sesiones proporcionaron ideas sobre las futuras direcciones de la investigación y la práctica psicológica. En ellas, también participaron algunos de los miembros de nuestra División.

En el marco del ICP 2024 se puso también un énfasis significativo en la **participación de psicólogos emergentes y estudiantes**, entre, los cuales, también hubo jóvenes representantes de nuestra División. Se dedicó un programa especial a jóvenes investigadores, proporcionándoles una plataforma para presentar su trabajo y recibir retroalimentación de profesionales con más experiencia. Este programa fue altamente competitivo, con presentaciones de todo el mundo. La inclusión de voces jóvenes se consideró crucial para el futuro de la disciplina, asegurando que se incorporen nuevas ideas y perspectivas en el desarrollo continuo de la ciencia psicológica.

Un tema recurrente a lo largo del congreso fue el papel de la psicología en la **resolución de desafíos globales**. Las sesiones se centraron en temas como la salud mental en el contexto del cambio climático, el impacto psicológico de las redes sociales y las consecuencias para la salud mental de los conflictos globales y la migración. El congreso subrayó la necesidad de que los psicólogos participen activamente en el discurso global sobre estos temas, utilizando su experiencia para contribuir a soluciones que promuevan el bienestar mental y la cohesión social.



Para obtener más información detallada, incluidos los aspectos más destacados de las sesiones específicas y las iniciativas en curso, puede consultar el sitio web oficial del [ICP 2024](#) y las publicaciones asociadas de las organizaciones participantes. El próximo [ICP, en su edición 34](#), tendrá lugar en la ciudad australiana de Melbourne, entre el 16 y 21 de julio.

2. La Psicología Académica: perspectivas y reflexiones

Desde la División Académica queremos profundizar en la realidad profesional de la investigación y docencia en psicología en España. Las expectativas, objetivos, necesidades y preocupaciones, siempre con el objetivo en mente de establecer posibles desarrollos profesionales, de la mano de los profesionales que trabajan día a día en este campo. Para comenzar con esta serie de entrevistas que publicaremos en nuestros boletines, la Junta Directiva de la División Académica ha decidido entrevistar para nuestra sección “La Psicología Académica: perspectivas y reflexiones”, a **Marta Labrador y Laura Vallejo Slocker**.



Marta Labrador es Profesora Contratada Doctora del Departamento de Psicología Clínica de la Universidad Complutense de Madrid. Especializada en prevención, evaluación y tratamiento psicológico tanto en adultos, como en el ámbito infanto-juvenil. Miembro del grupo de investigación de la UCM especializado en el estudio de adicciones comportamentales (Tic-Tac Controlab). Ha pertenecido también a equipos de investigación a nivel internacional.

Actualmente dedica parte de su tiempo a tareas de divulgación y transferencia, participando de manera habitual en prensa y medios de comunicación. Asimismo, participa asiduamente en ponencias invitadas para diferentes sectores de la sociedad y en congresos nacionales e internacionales con más de 25 intervenciones en formato de conferencia, ponencia invitada, comunicación oral o póster.

Laura Vallejo es doctora en psicología, con experiencia en el ámbito privado, público y en el tercer sector. Actualmente, directora de investigación de Aldeas Infantiles SOS, entidad de protección a la infancia, y profesora de universidad. Especializada en psicología infanto-juvenil, en el ámbito clínico y de lo social, así como en psicología de la salud.



Tenemos hoy la suerte de contar con estas dos excelentes profesoras e investigadoras para hablar sobre la carrera docente, investigadora y académica; cómo fueron sus inicios, cuáles han sido sus experiencias, qué retos ven en el futuro, y qué es lo que más les gusta de esta bonita vocación. Además, ambas son en la actualidad vocales de nuestra División, por lo que es un placer que nos hayan podido dedicar parte de su tiempo a abordar todas estas cuestiones.

La primera pregunta que nos gustaría haceros es, ¿por qué decidisteis dedicaros a la carrera docente-investigadora? ¿Era una vocación que tenías clara, o fue surgiendo a medida que os formabais como psicólogas?

Marta. En mi caso, mi apellido me condujo a ello. Provengo de una familia grande donde la mayoría de mis referentes familiares se han dedicado, o dedican, al mundo de la docencia. Sospecho vagamente que los genes pudieran haberme marcado, lo que sí que tengo claro es que los modelos, desde luego lo hicieron. Uniendo a esta variable familiar la experiencia de haber recibido clase de grandes profesores de la psicología en la UCM, me propuse hacer méritos para conseguirlo. Disfruto muchísimo dando clase y creo que eso no lo puedo disimular...

Laura. Personalmente, ha sido una combinación de ambos factores, por un lado, mi interés por la investigación, y por otro la oportunidad progresiva de poder dedicar mi carrera profesional a ello.

Mientras era estudiante de psicología, quise involucrarme en equipos de investigación a fin de tener un contacto más aplicado con mi profesión. Sin tener el título no es posible ejercer y el acceso a trabajos en prácticas muchas veces tampoco es viable.

En cambio, vi en la investigación una buena oportunidad para tener este primer contacto. Dentro de este ámbito existen opciones para colaborar como ayudante en equipos de investigación, tanto de manera más altruista como mediante la obtención formal de becas de colaboración. Esto te da la oportunidad de iniciarte como investigador y también como profesional de la psicología, trabajando con equipos interdisciplinarios, estando en contacto con pacientes, con otras entidades, recogiendo y analizando datos etc. En definitiva, me permitió aplicar y desarrollar de forma práctica todo lo aprendido en clase.

Esta experiencia me sirvió como orientación profesional. Decidí desde entonces combinar la investigación y la docencia con otras actividades profesionales. Esta combinación considero que ofrece unas sinergias y posibilidades de transferencia que son muy importantes en el desarrollo de nuestra profesión.

*Hay muchos jóvenes psicólogos/as que, probablemente, en algún momento, se les haya pasado también por la cabeza embarcarse en el mundo académico. Sin embargo, una de las cuestiones que se plantea en la mayor parte de ocasiones es la **falta de información y de referencias dentro de este mundo**. De hecho, los planes de estudio actuales en el Grado de Psicología carecen de **asignaturas** que se orienten de manera concreta al **ámbito investigador-académico** (si acaso, podríamos considerar el TFG como la única materia en esta línea). Así pues, ¿cuáles serían las principales recomendaciones/consejos que le daríais a quien, en estos momentos, se esté planteando comenzar esta carrera? ¿Cuál consideráis que son **los puntos clave que todo futuro investigador/a debería conocer**?*

Laura. Hay una serie de competencias transversales que son beneficiosas para cualquier psicólogo, cualquiera que sea su vocación. Especialmente para quienes aún no tienen claro el ámbito al que dedicarse, las siguientes cuestiones van a ser claves y les van a permitir mantener las puertas de la carrera docente abiertas.

En primer lugar, es importante cuidar el **expediente académico** y que este sea competitivo. El mundo académico es exigente en este sentido y valora estos méritos, de forma que, expedientes más altos optan con mayores posibilidades a becas formativas, becas de investigación o puestos docentes. Sin que esto se convierta en una preocupación, tampoco debe descuidarse.

Por otro lado, dentro de la especialización profesional, es posible que muchos psicólogos opten por la realización de un máster o posgrado. En este sentido escoger programas oficiales va a garantizar, posteriormente, el acceso a los estudios de doctorado. El doctorado es imprescindible para la carrera académica, y su requisito de acceso es la posesión de un **máster oficial**. Disponer de él abrirá puertas en un futuro.

Junto a esto, resulta también importante la **formación continua**, la actualización, la asistencia a congresos, foros...etc., que además de ser beneficioso en el ámbito profesional lo será también para la carrera docente e investigadora.

Otras como competencias transversales de todo psicólogo o investigador estará el dominio del **inglés**, estar habituado a la lectura de **textos especializados**, entre los que se encuentran artículos científicos, el fomento del **espíritu crítico o la capacidad de aprendizaje autónomo**. Además de estos, añadiré el necesario dominio de la **estadística y de la psicometría**, que, si bien es imprescindible en la investigación, también es de utilidad en la práctica profesional al resultar de aplicación en la evaluación psicológica.

Finalmente, para quienes sí tienen clara su vocación académica, además de lo anterior, pueden enfocar específicamente sus esfuerzos involucrándose en congresos para estudiantes, escogiendo estratégicamente proyectos de TFM y TFG dentro de un ámbito concreto, solicitando becas de colaboración, presentándose a premios para jóvenes investigadores, solicitando becas FPI y FPU para la realización del doctorado, conectando con investigadores, equipos de investigación y universidades tanto nacionales como internacionales, impartiendo clases prácticas.. etc.

Marta. Muy básicas, y nada novedosas, pero fundamentales: pregúntate qué es lo que te gusta realmente de este mundo y dónde crees que podrías aportar y marcar la diferencia. Toma decisiones pensando en el largo plazo, ¿te ves haciendo lo mismo dentro de 10-20 años? ¿Tienes capacidad para tolerar la demora de refuerzo? Ésta es una carrera de fondo, donde los refuerzos inmediatos son escasos. Y finalmente, a ser posible dedícate a algo que te guste y te haga disfrutar, por lo menos la mayoría de los ratos.

*Otra de las cuestiones que muchas veces se escucha en relación con la carrera docente-investigadora es el **gran número de “retos”** a los que hay que enfrentarse en el camino. Como profesionales de la psicología, sabemos lo beneficioso de compartir las*

dificultades a las que nos hemos enfrentado, pues esto nos ayuda, cuando las estamos atravesando, a saber que no estamos solos/as y que otros/as han navegado las mismas aguas. Por ello, me gustaría también preguntaros, para vosotras, ¿cuál ha sido el mayor reto o dificultad al que os habéis tenido que enfrentar hasta ahora en la carrera académica? Y, por poner una nota positiva, ¿cómo lo enfrentasteis?

Marta. De sobra es sabida la escasez de recursos para hacer ciencia en este país, así que pertenecer a un grupo de investigación es fundamental, sobre todo si es potente. Conocer las diferentes convocatorias que otorgan subvenciones para proyectos de investigación a las que poder optar también es necesario y estar dispuesto a lidiar con una burocracia infinita, es otro punto a tu favor.

La ciencia que se hace en España no tiene nada que envidiarle a ningún otro país, a pesar de la precariedad de recursos. Confío en que cada vez haya más comprensión sobre su relevancia y con ello que aumente la inversión destinada a la misma.

Sin embargo, los obstáculos no solo están en el exterior, a veces las dificultades están también en uno mismo. El nivel de la formación pública española es muy alto y exigente y, cuando uno empieza tiene a su lado a grandes referentes que, en comparación, a uno le pueden hacer sentir pequeño. El primer reto es seguir, continuar labrando tu trayectoria profesional, a pesar de las dudas, los obstáculos y la falta de refuerzo. Como hemos hecho todos en algún momento de nuestra carrera profesional.

Laura. En mi caso, la decisión de no renunciar a la actividad profesional me ha supuesto el esfuerzo de compaginarlo con la docencia y la investigación. En todo caso, incluso para quienes se dedican a la docencia y la investigación como actividad principal, sigue siendo característica la multiplicidad de proyectos. Esto es así porque uno de los aspectos más valorados de la carrera académica es la transferencia al mundo real y la puesta en práctica de los hallazgos de la investigación en el ámbito aplicado. Por ello, es común que el personal docente e investigador trabaje con hospitales, empresas y diversas entidades en el desarrollo de su actividad académica.

Una clave para compatibilizar toda esta dedicación puede residir en hacer converger las temáticas de investigación, con la impartición de docencia y el trabajo aplicado, de forma que dicha especialización permita optimizar el trabajo y rentabilizar el esfuerzo.

*En relación con la pregunta anterior, muchas de las problemáticas, dificultades y retos que enfrentan quienes toman la decisión de dedicarse al ámbito académico en psicología se deben a **cuestiones estructurales de nuestro sistema universitario**. Por ejemplo, recientemente hemos conocido que, en el caso de la Comunidad de Madrid, el presupuesto para todas las Facultades se reducirá en un 30%. A esto hay que sumarle la **infrafinanciación** de nuestras universidades públicas, la **falta de profesorado** en muchos departamentos (tras años en los que la tasa de reposición ha sido de 0) y la carestía en ayudas para la investigación. En vuestra opinión, ¿cuál es el **principal obstáculo o retos** que consideráis que existe en la actualidad para comenzar y consolidar la carrera docente-investigadora? ¿Qué **soluciones** creéis que serían necesarias implementar?*

Laura. Coincido en señalar que la falta de profesorado, junto con la escasez de nuevas plazas y una tasa de reposición nula impide el acceso de nuevos profesores a la universidad. Junto a esto, para quienes comienzan su carrera docente e investigadora es difícil reunir los méritos necesarios para acreditarse y optar a una de estas plazas.

Existe, por un lado, una alta precariedad en el acceso a puestos docentes con dedicación parcial. Estos son por lo general puestos de profesor para asignaturas de grado, posgrado, trabajos de fin de estudios o supervisión de practicums ofertados en su mayoría por centros universitarios privados, en donde la retribución es excesivamente baja con una dedicación, temporalidad y rotación del profesorado muy alta. Esto, además de repercutir en la calidad de la enseñanza, obliga a quienes se están abriendo camino a trabajar en unas condiciones cuestionables que dificultan la consecución de los méritos que necesitan para acreditar su experiencia.

Por otro lado, existe una alta dificultad para publicar y realizar contribuciones científicas que aseguren la consecución de los méritos investigadores exigidos.

En cuanto a las soluciones, creo que deben ser también estructurales.

Para acabar, nos gustaría hacerlo con una nota positiva. Es cierto, como hemos ido mencionando a lo largo de esta entrevista, que no son pocos los retos y dificultades a los que los/as psicólogos/as se enfrentan en la carrera académica. Sin embargo, esta es imprescindible para el avance de nuestra profesión como disciplina científica basada en la evidencia, que permita proporcionar a nuestra sociedad las mejores atenciones en materia de salud mental, en las muy diversas áreas que esta ocupa (desde la clínica,

hasta las organizaciones, el envejecimiento saludable o la igualdad). Así pues, la última pregunta que nos gustaría haceros es, para vosotras, ¿qué es lo más bonito y especial de la carrera académica?

Marta. En mi caso, sentir que pongo un granito de arena en la formación de todos aquellos que pasan por mis clases. Asumir la responsabilidad de enseñar desde la evidencia y con rigor, a pesar de que a veces no es lo que más se valora o “vende”, tratando de hacerlo ameno y atractivo, es la motivación que me ayuda a tratar de superarme cada día.

Estar en contacto año tras año con diferentes generaciones, de las que aprendo y con las que disfruto del clima que se crea en mis clases. Recibir años más tarde mensajes amables y con palabras de agradecimiento y reconocimiento de aquellos que en algún momento fueron mis alumnos.

Unido a todo lo anterior, tener el privilegio de contar con compañeros de una calidad profesional excepcional. De los que aprender y a los que admira.

En definitiva, me considero una persona muy afortunada con una profesión que día tras día me sigue entusiasmando.

Laura. La investigación y a la docencia permiten hablar de ciclos y procesos completos. Tomemos por caso el ámbito de la psicología social. Un equipo de investigadores inicia un estudio para esclarecer los factores que predisponen a que niños en situación de vulnerabilidad estén en riesgo de perder el cuidado parental. Para la recogida de datos se ponen en contacto con una entidad que trabaja con infancia tutelada y durante toda la fase de recogida de datos trabaja con ellos. Finalmente alcanza unas conclusiones que devuelve a la entidad para la mejora de sus intervenciones.

Paralelamente, lo aprendido durante el proceso es compartido en el aula con los alumnos, lo que contribuye a la formación de futuros profesionales.

La sinergia entre estos 3 mundos (investigación, docencia y actividad profesional), nos permite dar la vuelta entera a cada problema que abordamos. Desde el diseño, que nos permite indagar sobre las causas, pasando por el contacto directo con dicha realidad, a la puesta en práctica de lo aprendido y la transferencia mediante la docencia. Creo sin duda, que esto es lo que más bonito y especial de mi carrera académica.

Queremos agradecerles a Marta y Laura el tiempo que nos ha dedicado al Boletín de la División Académica para compartir sus interesantes reflexiones sobre la actualidad en nuestra área y por compartir con nosotros sus experiencias sobre la carrera investigadora, académica y docente. Sin duda, este es un ámbito donde aún es necesario continuar con un debate activo y colectivo, al que invitamos a nuestros miembros a participar activamente.

3. Noticias de interés académico

3.1. PREMIOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN Y LOS PREMIOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN PARA JÓVENES

El pasado 13 de mayo se publicaron en el [BOE](#) las bases reguladoras para los Premios Nacionales de Investigación y los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes

Los Premios Nacionales de Investigación fueron creados en 1982 con objeto de reconocer y dar a conocer los méritos de aquellas personas investigadoras españolas destacadas por una trayectoria profesional excelente de relevancia internacional en sus ámbitos de conocimiento.

Desde su primera convocatoria, las normas reguladoras y las modalidades de los premios se han ido adaptando, mediante sucesivas modificaciones, a nuevos objetivos y concepciones en función de la evolución de la actividad científico-técnica, así como de las circunstancias económicas, sociales y tecnológicas en las que se desenvuelven. Cabe destacar la creación, en 2022, de los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes, con el firme propósito de fomentar las vocaciones científicas y reconocer el mérito de aquellas personas investigadoras españolas que hayan alcanzado logros relevantes en las primeras etapas de sus carreras.

Pese a que el plazo de presentación de candidaturas finalizó el pasado 13 de agosto, consideramos que puede resultar de interés para los miembros de la División dar difusión a estos premios, para tener así conocimiento de ellos para próximas convocatorias ya que

estas son anuales. A continuación, vamos a presentar los puntos más importantes a considerar por parte de aquellos/as posibles futuros candidatos/as a estos premios.

Artículo 2. Finalidad de los premios.

1. A través de la concesión de los Premios Nacionales de Investigación se pretende reconocer el mérito de personas investigadoras españolas con una dilatada carrera científica que estén realizando una labor profesional destacada de relevancia internacional en sus respectivas áreas de investigación y contribuyendo de forma eminente al avance del conocimiento.
2. Mediante la concesión de los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes se pretende reconocer el mérito de personas investigadoras españolas con edad máxima de 40 años que estén realizando un trabajo excelente y hayan alcanzado logros relevantes en sus respectivas áreas de investigación.

Artículo 4. Modalidades de premios.

1. Los Premios Nacionales de Investigación tendrán las siguientes modalidades:
 - Premio Nacional Gregorio Marañón, en el área de medicina y ciencias de la salud.
 - Premio Nacional Pascual Madoz, en el área de derecho y ciencias económicas y sociales.
2. Los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes tendrán las siguientes modalidades:
 - Premio Nacional Gabriella Morreale, en el área de medicina y ciencias de la salud.
 - Premio Nacional Clara Campoamor, en el área de derecho y ciencias económicas y sociales.

Artículo 5. Características.

1. Cada uno de los Premios Nacionales de Investigación y de los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes tendrá una dotación económica cuya cuantía se fijará en las correspondientes convocatorias. Estas cuantías estarán en todo caso condicionadas a la existencia de crédito adecuado y suficiente en el ejercicio que corresponda.
2. Los Premios Nacionales de Investigación y los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes no podrán concederse ex aequo en ninguna de sus modalidades.
3. Asimismo, y cuando así lo prevea la convocatoria, cada premio podrá incluir la entrega de un galardón o placa conmemorativa.

Artículo 6. Personas candidatas.

1. Podrán ser candidatas a los Premios Nacionales de Investigación las personas de nacionalidad española, que hayan realizado una parte significativa de su carrera investigadora en España y estén desarrollando una labor relevante y reconocida internacionalmente en el momento de presentación de sus candidaturas.
2. Podrán ser candidatas a los Premios Nacionales de Investigación para Jóvenes las personas de nacionalidad española, con edad máxima de cuarenta años y estén desarrollando una labor investigadora excelente y reconocida internacionalmente en una institución española en el momento de la presentación de sus candidaturas.
3. En el caso de que la persona candidata sea una persona con discapacidad, la edad máxima será de 42 años. El límite de edad podrá ampliarse cuando concurra alguna de las situaciones que establezcan las distintas convocatorias.

Artículo 8. Órganos competentes.

1. El órgano competente para la ordenación e instrucción del procedimiento será la Secretaría General de Investigación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2. El órgano competente para la iniciación y resolución del procedimiento será la persona titular del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades o el órgano que, en su caso, tenga delegado el ejercicio de dicha competencia.

Artículo 10. Presentación de candidaturas.

1. Las candidaturas podrán ser presentadas por personas físicas o jurídicas en los términos que se indique en la convocatoria, en el plazo y forma que se establezca en la misma. El plazo de presentación no excederá en ningún caso los noventa días desde su publicación en el «Boletín Oficial del Estado». Las candidaturas no podrán ser presentadas en ningún caso por las propias personas candidatas.
2. Un mismo solicitante podrá presentar más de una candidatura en la misma convocatoria, en la misma o en distinta modalidad. No obstante, no podrá presentarse a la misma persona como candidata a diferentes modalidades convocadas. En el caso de que una persona sea presentada como candidata por distintas personas solicitantes a la misma o distintas modalidades convocadas, solo se tramitará la primera candidatura recibida.

Fuente:

- [Boletín Oficial del Estado.](#)
- Enrique Martín (COP).

3.2. CURSOS FOCAD JULIO-SEPTIEMBRE 2024

El [Consejo General de la Psicología de España](#) tiene en marcha un **Programa de Formación Continuada a Distancia (FOCAD) con la finalidad de promover la actualización científico-profesional de los/as psicólogos/as colegiados/as** en diferentes campos de la intervención psicológica (Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Educativa, Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos, Psicología de la Intervención Social, Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Psicología Jurídica, Psicología del Tráfico y de la Seguridad, etc.).

Dicho Programa consiste en el estudio, y evaluación de los conocimientos, de diversos materiales educativos elaborados por prestigiosos/as psicólogos/as académicos/as y profesionales. Los/as psicólogos/as que superen dicha evaluación obtendrán el correspondiente **certificado de 20 horas (2 créditos)**.

Con el objetivo de que los/las nuevos/as colegiados/as puedan acceder a las anteriores ediciones del FOCAD, vamos a ofrecer progresivamente los cursos de las 54 ediciones realizadas a lo largo de estos 16 años, revisadas y actualizadas. Aquellos que ya hayan realizado la primera edición de estos cursos, y así lo deseen, pueden realizar también la 2ª edición actualizada.



A continuación, presentamos la **Edición Extraordinaria (julio-septiembre 2024)** con los cursos de las tres ediciones del FOCAD correspondientes al año [2023](#), que se pueden descargar e imprimir para su estudio, a través de la página web oficial de [FOCAD](#), mediante clave personalizada (núm. de colegiado/a y NIF personal), tal y como se indica en el espacio de ayuda.

Desde el 17 de julio y hasta el 1 de octubre de 2024, se podrán contestar los cuestionarios de evaluación y, una vez superados, recibir la correspondiente certificación.

Nueva edición FOCAD

- *La función del/a psicólogo/a en la intervención social en red.*
- *Evaluación e intervención en alta capacidad.*

- *El profesional de la Psicología como coordinador de parentalidad.*
- *Conceptualización y pautas para el abordaje clínico de la conducta suicida.*
- *El día después de la alta competición: la retirada deportiva.*
- *Tecnología, redes y adolescencia: riesgos y actuaciones específicas.*
- *La Psicología del Tráfico y la Seguridad en la nueva movilidad.*
- *La prueba preconstituida. Modelos de entrevista psicológica forense.*
- *Autolesión no suicida en adolescentes: conceptualización y evaluación.*

Segundas ediciones FOCAD

Con el objetivo de que los nuevos colegiados puedan acceder a las anteriores ediciones del FOCAD, ofrecemos cursos de ediciones realizadas a lo largo de años anteriores, revisadas y actualizadas.

Al igual que con las primeras ediciones, el plazo para cumplimentar los cuestionarios de evaluación y obtener una valoración positiva (como criterio indispensable para obtener la certificación) será desde el **17 de julio hasta el 1 de octubre de 2024**. Estas segundas ediciones de FOCAD son las siguientes:

- *Terapia asistida con animales en intervención con esquizofrenia.*
- *Depresión infanto-juvenil: evaluación, prevención y tratamiento.*
- *Intervención psicológica en cyberbullying e ideación suicida en la pre-post pandemia por Covid-19.*
- *Consultoría psicosocial en organizaciones.*
- *El profesional de la Psicología del Tráfico y de la Seguridad en el ámbito de actuación de un centro de reconocimiento.*
- *Pérdida y duelo perinatal.*

- *Intervención telepsicológica: la práctica.*
- *El papel del psicólogo en el acogimiento residencial terapéutico.*
- *Los proyectos intergeneracionales. aspectos clave y fundamentos para su diseño.*
- *Cómo ser competente como profesional de la Psicología del Deporte.*
- *Perspectivas transdiagnósticas en Psicoterapia.*

FOCAD para Divisiones

De manera permanente, se puede acceder a los cursos de FOCAD específicos para los miembros adscritos de las Divisiones. Recuerda que solo tendrás acceso a los cursos de la División a la que pertenezcas. **Quien desee realizar los cursos de FOCAD para las Divisiones tendrá que solicitar, de manera gratuita, su incorporación a las mismas** (a saber, División de Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y los Recursos Humanos; de Psicología Educativa; de Psicología de la Actividad física y del Deporte; de Psicología Clínica y de la Salud; Psicología de Psicoterapia; de Psicología Jurídica; de Intervención Social y de Psicología del Tráfico y de la Seguridad).

Fuente:

- [INFOCOP](#)

3.3. XIV EDICIÓN PREMIO PSICOFUNDACIÓN JÓVENES INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO EN PSICOLOGÍA 2024

La Psicología como actividad científica y profesional necesita de nuevas iniciativas y de propuestas innovadoras que le permitan reinventarse continuamente, tanto en su ámbito investigador como de aplicaciones prácticas. Para conseguir una profesión vibrante y prestigiosa, además del apoyo académico es necesario introducir prácticas de intervención valiosas de indudable impacto social.

Desde la Fundación Española para la Promoción y el Desarrollo Científico y Profesional de la Psicología (Psicofundación), se pretende **fomentar que surjan ideas**

novedosas tanto para la investigación como para la aplicación práctica de la ciencia psicológica, apoyando el espíritu emprendedor e innovador de los/as jóvenes psicólogos y psicólogas.

Por este motivo, y ante el éxito de todas las ediciones anteriores del galardón, Psicofundación convoca la XIV Edición del Premio para Jóvenes Iniciativas de Emprendimiento en Psicología Mercedes Rodrigo Bellido, con el patrocinio del Centro de Enseñanza Superior Cardenal Cisneros, la Universidad de Nebrija, la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, GIUNTI Psychometrics, Hogrefe Tea Ediciones, la Universidad Camilo José Cela, y Banco Sabadell, en colaboración con el [Consejo General de la Psicología de España](#) y la FIAP (Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología).

Premio Psicofundación

El plazo de presentación de candidaturas y envío de proyectos finaliza el 31 de agosto de 2024



El Premio Psicofundación para Jóvenes Iniciativas de Emprendimiento en Psicología pretende generar iniciativas valiosas en los diferentes campos de investigación científica y aplicada de la Psicología, y tiene **dos categorías: Iniciativa investigadora e Iniciativa emprendedora empresarial**, con una dotación económica de tres mil euros (3.000 €) para cada categoría.

La **convocatoria 2024 está abierta** a licenciados/as y graduados/as en Psicología, a título individual o en equipo formado por un máximo de cuatro personas, de las que al menos dos deberán ser titulados/as en Psicología. La edad máxima de los participantes será de 35 años a la fecha de inicio del plazo de presentación de candidaturas (16 de mayo de 2024).

Sólo se permite la presentación de un proyecto por persona o grupo de trabajo. Los proyectos presentados deberán ser originales y no pueden vulnerar derechos de autor o de propiedad intelectual de terceros.

Las candidaturas al Premio deberán presentarse en soporte informático. En todo caso deberán quedar claramente definidos y especificados los siguientes elementos: presentación, antecedentes, si los hubiere, justificación de su necesidad o conveniencia, objetivos, marco teórico, si procede, recursos humanos y materiales necesarios, proceso de implantación, plan de viabilidad y resultados esperados.

Toda la información referente al premio se encuentra disponible en la página Web de [Psicofundación](#). Puede acceder directamente a las bases de la convocatoria [aquí](#).

3.4. LA COMISIÓN EUROPEA ANUNCIA LA PUESTA EN MARCHA DE PLANES PARA CREAR UNA TITULACIÓN EUROPEA

La Comisión Europea ha anunciado un ambicioso paquete de propuestas orientadas a fortalecer la cooperación transnacional entre instituciones de educación superior en Europa, con el objetivo de **crear una titulación europea universalmente reconocida**. Este esfuerzo responde a la necesidad de equipar a las futuras generaciones con las competencias y habilidades clave para prosperar en un mundo cada vez más interconectado. La propuesta forma parte del plan de trabajo de la Comisión para 2024 y se basa en los resultados de seis proyectos piloto Erasmus+ que involucraron a más de 140 instituciones de educación superior en toda la UE.



El nuevo paquete incluye dos propuestas principales: una dirigida a mejorar los procesos de garantía de calidad y reconocimiento automático de las calificaciones en la educación superior, y otra que busca hacer más atractivas y sostenibles las carreras académicas. La primera propuesta invita a los Estados miembros y a las instituciones a

simplificar y mejorar sus prácticas de garantía de calidad, facilitando la creación de programas transnacionales con calidad garantizada y automáticamente reconocidos en toda la UE. La segunda propuesta se centra en garantizar que el personal académico que participa en proyectos transfronterizos y utiliza métodos de enseñanza innovadores reciba el reconocimiento y las recompensas adecuadas.

El valor añadido de una titulación europea radica en su reconocimiento automático en toda la UE, lo que reduciría la burocracia y permitiría una cooperación sin barreras entre universidades de diferentes países. Esto no solo aumentaría la **competitividad y atractivo de las universidades europeas**, sino que también ofrecería a los estudiantes mayores oportunidades de estudio en diversas universidades de la UE, facilitando su acceso a programas innovadores y transdisciplinarios. Además, los empleadores tendrían un acceso más fácil a graduados altamente cualificados, preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Para apoyar a los Estados miembros en la implementación de este título europeo, la Comisión propone un enfoque gradual que incluye la creación de un "sello europeo preparatorio" para programas de titulación conjunta que cumplan con los criterios europeos. Además, se propone un "laboratorio europeo de políticas de titulación" para desarrollar directrices y planes de acción específicos. Este laboratorio estará respaldado por el programa Erasmus+, que se lanzará en 2025 y que facilitará la colaboración entre los Estados miembros y las instituciones de educación superior.

Finalmente, un nuevo foro anual de titulaciones europeas se encargará de supervisar el progreso y proporcionar orientación en este proceso, reuniendo a representantes de alto nivel de los países de la UE y a actores clave en el ámbito de la garantía y reconocimiento de la calidad.

En los próximos meses, este paquete será debatido con el Consejo de la UE y otras partes interesadas en la educación superior. La Comisión Europea invita a todos los actores relevantes, incluidos los Estados miembros, universidades, estudiantes y socios económicos y sociales, a colaborar para hacer realidad este proyecto de titulación europea, que busca transformar el panorama educativo en Europa, adaptándolo a las necesidades de una sociedad globalizada.

Fuente:

- [Comisión Europea](#)

4. Academia joven**4.1. 33 INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY: EXPERIENCIAS EN PRIMERA PERSONA DE JÓVENES ACADÉMICOS**

El *International Congress of Psychology* (ICP) fue un evento organizado en Praga, Chequia, de la mano de la *International Union of Psychological Science* (IUPSyS) que tenía como objetivo unir a la psicología global en un espacio común para compartir los últimos avances de la disciplina.

El primer día del evento, pudimos apreciar una fantástica apertura del evento junto con la ceremonia de premios de la IUPSyS. Después pudimos compartir espacio y conversación con el resto de colegas en el cáterin del evento. Bañándose todo el certamen de multiculturalidad y diversidad, todo tipo de ramas y orientaciones de la psicología hablando sobre lo que los había llevado a este evento.

Como psicólogo de las organizaciones, dentro de la heterogeneidad de los temas del congreso con sus casi 3.000 comunicaciones, encontré hueco para mí y mis intereses. Desde cómo las distintas generaciones influyen en las dinámicas laborales de las empresas, así como en diferentes intervenciones positivas psicológicas para los empleados. Todo esto sumado a la presencia de organizaciones relevantes como la IAAP, la cual en sus debates incluyeron esta área de conocimiento.

Desde el punto de vista de speaker, tanto el momento de presentación como las personas interesadas emanaban confianza y motivación por el debate. Fue un espacio de participación muy cómodo donde primaba la cooperación para crear vínculos colaborativos mucho más fuertes entre la comunidad. Los temas que presentamos fueron “*Emergency Psychology Regulation in Europe: A Review*” como presentación oral y primera autora Candela Carrea y “*Specialities in Psychology in the National Health Care System in Europe*”, como póster.

Por último, queremos agradecer a la Alianza Global de Psicología (GPA), y en concreto a Gabriel Twose y a Amanda Clinton, por la invitación a la cena de la Alianza para poder conectar con más compañeros de profesión sobre el futuro de la psicología. Pudiendo profundizar en el asociacionismo internacional de la Psicología.

¡Sin ninguna duda, como estudiante de psicología es totalmente recomendable acudir a este tipo de eventos y tratar de generar una red de contactos y CV para un futuro desarrollo profesional!

La conferencia del *International Council of Psychologist* tenía como objetivo abordar cómo la psicología puede usarse para generar dinámicas más democráticas y justas para las personas. Se abordaron diferentes ámbitos de la psicología en donde se pueden aplicar estas prácticas de manera transversal: clínica, empresa, educativa..., desde un punto de vista multicultural.

En concreto, las principales ponencias que generaron debate fue la iniciativa de unificación del currículo académico del grado en Psicología en el mundo. Dando la idea que es necesario estandarizar unas competencias mínimas pactadas en el grado o licenciatura para todo psicólogo y que tengan una perspectiva internacional y multicultural. Por otro lado, otra de las actividades más destacadas fue la mesa de debate sobre el club de lectura de Psicología para la Democracia, donde se habló de la importancia del liderazgo como potenciador de la participación significativa y del entendimiento de las problemáticas. A su vez, se habló del proceso de descolonización histórico como vía a la participación igualitaria.

Este evento finalizó con la presentación del “[Global Network of Psychologist for Human Rights](#)”, foro gratuito de debate, y la presentación de los próximos eventos de la organización.

Como estudiante de psicología que presentó el trabajo de “*Mental Health Policies: An International Perspective*” con otros compañeros: Daniel Martín, Gabriel Medianero, Yanning Calderón y Neha Srinivas, fue un²⁹evento muy interesante para ampliar la formación en Psicología a una nueva perspectiva transversal a ámbitos como la política, empresa, diplomacia, regulación, educación, etc. Encontrando nuevas salidas profesionales y competencias novedosas para el³⁰ futuro profesional.

Texto escrito por:

- Jaime Martín Fernández
- Daniel Martín Montealegre
- Candela Carrera Saez

4.2. XVII CONGRESO NACIONAL DEL COLECTIVO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA (CEP-PIE)

El XVII Congreso Nacional del Colectivo de Estudiantes de Psicología (CEP-PIE) se llevará a cabo del **2 al 5 de septiembre de 2024** en la Universidad de Santiago de Compostela (USC). Este evento constituye uno de los encuentros más importantes en el ámbito académico para estudiantes de psicología en España, y está organizado por el propio Colectivo de Estudiantes de Psicología, con el objetivo de fomentar el intercambio interdisciplinar y la colaboración entre jóvenes investigadores, profesionales en formación y expertos en la disciplina.

El tema central de esta edición es "**Los jóvenes somos el futuro, pero ¿cómo queremos que sea ese futuro?**", un lema que resalta la importancia de la juventud en la construcción del porvenir desde una perspectiva crítica y proactiva. Este enfoque permitirá a los participantes debatir sobre los retos actuales y las posibles soluciones que los jóvenes pueden aportar a la sociedad desde el ámbito de la psicología y las ciencias sociales y de la salud.

Durante los cuatro días del congreso, se llevarán a cabo una amplia variedad de actividades, entre las que se incluyen conferencias magistrales, talleres prácticos, mesas redondas y presentaciones de investigaciones. Estas actividades estarán lideradas por un grupo diverso de expertos nacionales e internacionales, quienes compartirán sus conocimientos y experiencias con los asistentes. Las sesiones cubrirán temas actuales y emergentes en la psicología, incluyendo la salud mental, la neurociencia, la psicología social, y la aplicación de la psicología en contextos educativos y clínicos.

Además, el congreso contará con espacios de *networking*, donde los participantes podrán interactuar entre sí, intercambiar ideas y establecer contactos profesionales que podrían ser fundamentales en su desarrollo²⁷ académico y profesional. Este tipo de

interacciones son esenciales para fortalecer la comunidad de jóvenes psicólogos en España y para fomentar colaboraciones futuras.

Una de las características destacadas del congreso es su flexibilidad en cuanto a las modalidades de participación. Se ofrece la opción de asistir de manera presencial en la USC, así como la posibilidad de participar de forma virtual, lo que amplía el alcance del evento a aquellos que, por diversas razones, no puedan desplazarse a Santiago de Compostela. Las inscripciones están abiertas, con varias opciones que se adaptan a diferentes necesidades y presupuestos, incluyendo desde entradas para asistencia online hasta paquetes completos que incluyen alojamiento y comidas en los días del evento.

Además de las actividades académicas, el congreso también incluirá eventos sociales, como cenas y actividades recreativas, diseñados para promover la integración y el sentido de comunidad entre los participantes. Estos momentos serán clave para establecer relaciones más informales y fortalecer los lazos entre estudiantes de distintas universidades y regiones de España.

En resumen, el XVII Congreso Nacional del CEP-PIE no solo será una oportunidad para la actualización académica y profesional, sino que también se posiciona como un espacio para la reflexión crítica sobre el futuro de la psicología y el rol que los jóvenes pueden y deben desempeñar en su configuración. Este congreso es un evento imprescindible para cualquier estudiante o profesional en formación que busque estar al día con las tendencias y debates más recientes en su campo, al tiempo que se conecta con una red de colegas y potenciales colaboradores en un entorno enriquecedor y estimulante

Toda la información sobre este evento, así como su programa y el formulario de inscripción, puedes localizarlo pinchando [aquí](#).

5. Hazte miembro de la División Académica



Si aún no lo eres, entérate [aquí](#) de cuáles son los requisitos que necesitas para unirme a tus colegas y poder participar con ellos en todas las actividades que realiza la División. No lo dudes, [¡apúntate!](#)

6. Buzón de sugerencias

Porque nos importa tu opinión. Dependemos de la colaboración activa de nuestros lectores y lectoras y de su *feedback*. No dudes en aportar tus sugerencias a través del siguiente correo: secop@cop.es ¡Todas las ideas son siempre bienvenidas!



[División Académica](#) - [Consejo General de la Psicología](#)