

# EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa

## ABAS-II

## RESUMEN DE LA VALORACIÓN DEL TEST

### Descripción general

Características	Descripción
<b>Nombre del test</b>	ABAS-II. Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa.
<b>Autor</b>	Patti L. Harrison y Thomas Oakland
<b>Autor de la adaptación española</b>	Delfín Montero Irene Fernández Pinto
<b>Editor del test en su versión original</b>	Western Psychological Services
<b>Editor de la adaptación española</b>	TEA Ediciones
<b>Fecha de publicación del test original</b>	2003
<b>Fecha de la última revisión del test en su adaptación española</b>	2013
<b>Constructo evaluado</b>	Conducta adaptativa
<b>Área de aplicación</b>	Psicología clínica, Psicología educativa, Neuropsicología, Psicología forense, Servicios sociales
<b>Soporte</b>	Papel y lápiz

### Valoración general

Características	Valoración	Puntuación
<b>Calidad de los Materiales y documentación</b>	Excelente	4,5
<b>Fundamentación teórica</b>	Buena	4
<b>Adaptación</b>	Buena	4
<b>Análisis de los ítems</b>	No se aporta	--
<b>Validez de contenido</b>	Buena	3,5
<b>Validez de constructo</b>	Excelente	5
<b>Análisis del sesgo</b>	No se aporta	--
<b>Validez predictiva</b>	No se aporta	--
<b>Fiabilidad: equivalencia</b>	No se aporta	--
<b>Fiabilidad: consistencia interna</b>	Excelente	5
<b>Fiabilidad: estabilidad</b>	Adecuada	2,5
<b>Baremos</b>	Excelente	4,5

## Comentarios generales

Construida sobre una **solida fundamentación teórica**, ABAS-II evalúa diez habilidades funcionales básicas del desarrollo de una persona, que se agrupan en los 3 dominios propuestos por la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD): Práctico, Social y Conceptual. Las 10 habilidades funcionales (Comunicación, Utilización de recursos comunitarios, Habilidades académicas funcionales, Salud y seguridad, Vida en el hogar o en la escuela, Ocio, Autocuidado, Autodirección, Social y Empleo) permiten estimar un índice de Conducta adaptativa general (CAG).

El ámbito preferente de utilización del ABAS-II es el de evaluación de personas que presenten algún tipo de **discapacidad intelectual**, y la evaluación de las **habilidades adaptativas** de personas con retraso en el desarrollo, trastornos del espectro autista, discapacidades sensoriales, físicas o motoras, lesiones cerebrales, demencias o Alzheimer y, en general, en los casos en los que se suponga un déficit en las habilidades de adaptación.

El sistema de evaluación de la conducta adaptativa se apoya en la **información sobre el evaluado** aportada por educadores, padres, cuidadores y/o autoinformes. En función de la edad del evaluado ABAS-II utiliza 5 cuestionarios diferentes; dos para padres (Infantil de 0 a 5 años y Escolar de 5 a 21 años), dos para profesores (Infantil de 2 a 5 años y Escolar de 5 a 21 años), y uno para adultos.

ABAS-II proporciona puntuaciones escalares y puntuaciones típicas para cada una de las 10 áreas de habilidad, para los tres dominios y para el índice de capacidad adaptativa general. La prueba se corrige automáticamente mediante una **plataforma on-line** que ofrece un perfil individual de gran utilidad práctica.

El **manual es claro y completo**; ofrece abundante información, con indicaciones y ejemplos útiles que ayudan al profesional en la interpretación de las puntuaciones.

La fiabilidad de las puntuaciones se estima desde dos perspectivas, el modelo de consistencia interna y la estabilidad de las puntuaciones. En este sentido los valores ofrecidos tanto por la prueba original como por la versión adaptada al español son buenos.

Los **estudios de validación** son **exhaustivos** y actuales, ofrecen evidencias sobre la calidad de las puntuaciones obtenidas por ABAS-II tanto en muestras generales como en muestras clínicas.

El material de la adaptación española de la prueba es muy bueno, y las instrucciones son claras y precisas.

La tipificación y **baremación** se abordan de **manera exhaustiva** y con todos los datos necesarios, en relación con la muestra.

#### Propuestas de mejora en futuras revisiones

**Fiabilidad.** Las características de ABAS harían conveniente abordar el estudio de la fiabilidad de las puntuaciones desde la perspectiva centrada en la fiabilidad inter-jueces. En el desarrollo del apartado relativo a la consistencia entre informadores, más que calcular el coeficiente de correlación entre las puntuaciones adjudicadas por dos informadores sobre unos mismos sujetos o un mismo sujeto, podría considerarse ampliar el número de informadores y procesar las varianzas que presentan sus estimaciones en los ítems para cada persona evaluada con el fin de establecer el grado de acuerdo a partir del valor de la varianza obtenida en cada ítem, y revisar aquéllos ítems cuya variabilidad superara un valor determinado. En esta misma línea, podría reforzarse el apartado dedicado al análisis de ítems.

**Validación.** Sería interesante aportar datos sobre validación concurrente en la adaptación española.

## ANÁLISIS DETALLADO DE LA PRUEBA

### 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TEST

#### 1.1. Nombre del test

ABAS-II. Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa.

#### 1.2. Nombre del test en su versión original

ABAS-II. Adaptive Behavior Assessment System- Second Edition.

#### 1.3. Autor

Patti L. Harrison y Thomas Oakland

#### 1.4. Autor de la adaptación española

Delfín Montero e Irene Fernández Pinto

#### 1.5. Editor del test en su versión original

Western Psychological Services

#### 1.6. Editor de la adaptación española

TEA Ediciones

#### 1.7. Fecha de publicación del test original

2003

#### 1.8. Fecha de la publicación del test en su adaptación española

2013

#### 1.9. Fecha de la última revisión del test en su adaptación española

No aplicable

#### 1.10. Área general de la variable que pretende medir el test

- Habilidades y rendimiento académico
- Neuropsicología
- Calidad de vida
- Evaluación de la conducta adaptativa, entendida como el conjunto de habilidades necesarias para desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria)

#### 1.11. Breve descripción de la variable que pretende medir el test

ABAS-II evalúa la conducta adaptativa definida como el conjunto de “habilidades de la vida diaria necesarias para desenvolverse autónomamente y hacer frente a las demandas del entorno, incluyendo la eficacia e independencia en el cuidado de uno mismo y las interacciones con otras personas”.

Los ítems del ABAS-II se organizan en 10 áreas de habilidad que se consideran importantes para que una persona se desenvuelva con éxito y de manera independiente en la vida (AAMR, 1992): Comunicación, Utilización de recursos comunitarios, Habilidades académicas funcionales, Salud y seguridad, Vida en el hogar o en la escuela, Ocio, Autocuidado, Autodirección, Social y Empleo. Estas 10

áreas de habilidad se agrupan en tres dominios o índices: Práctico, Social y Conceptual y en un índice de Conducta adaptativa general (CAG).

#### 1.12. Áreas de aplicación

- Psicología clínica
- Psicología educativa
- Neuropsicología
- Psicología forense
- Servicios Sociales
- Salud general y bienestar

#### 1.13. Formato de los ítems

- Tipo Likert

#### 1.14. Número de ítems

ABAS-II consta de cinco formas: versión padres con dos formas (Infantil, 0 a 5 años y Escolar, 5-21 años), versión profesores con dos formas (Infantil, 2 a 5 años y Escolar, 5-21 años), y una versión para adultos (16-89 años) que puede ser contestada como autoinforme o heteroinforme. El manual del test recomienda la valoración de las conductas por más de un informante: padres y profesores, para las edades infantil y escolar; autoinforme y heteroinforme para la edad adulta. La tabla recoge el tipo de ejemplar de respuesta, la edad de aplicación, el informante, el número de ítems de cada ejemplar y el intervalo de ítems por área de habilidad.

Ejemplar	Edad aplicación	Informante	Nº de ítems	Nº ítems por área
Infantil	0-5 años	Padres	239	Entre 22 y 27
	2-5 años	Profesores	197	Entre 18 y 24
Escolar	5-21 años	Padres	231	Entre 20 y 25
		Profesores	192	Entre 15 y 22
Adultos	16-89 años	Autoinforme	239	Entre 20 y 27
		Heteroinforme		

#### 1.15. Soporte

Papel y Lápiz

#### 1.16. Cualificación requerida para el uso del test de acuerdo con la documentación aportada

Nivel B

#### 1.17. Descripción de las poblaciones a las que el test es aplicable.

Entre los 0 y los 89 años de edad.

Los grupos de edad establecidos, según los ejemplares de recogida de información, son tres:

- 1) Infantil, de 0 meses a 5 años (informantes padres) y de 2 a 5 años (informantes profesores);
- 2) Escolar, de 5 a 21 años (informantes padres y profesores)
- 3) Adultos, de 16 a 89 años (autoinforme y heteroinforme).

La población diana del ABAS-II es la de personas que presenten algún tipo de discapacidad intelectual y en general, en aquellas personas con un déficit en las habilidades de adaptación.

#### **1.18. Existencia o no de diferentes formas del test y sus características**

El test consta de cinco formularios: dos para edad infantil (informantes padres y profesores), dos para edad escolar (informantes padres y profesores) y uno para adultos (misma versión para autoinforme y heteroinforme).

#### **1.19. Procedimiento de corrección**

Plataforma de corrección on-line

#### **1.20. Procedimiento de obtención de las puntuaciones directas**

Puntuaciones directas a partir de hacer corresponder los valores del 1 al 4 con cada una de las cuatro opciones de respuesta: No es capaz, Nunca cuando es necesario, A veces cuando es necesario y Siempre cuando es necesario).

#### **1.21. Transformación de las puntuaciones**

Normalizadas mediante un procedimiento de suavizado de baremación continua

#### **1.22. Escalas utilizadas**

- Puntuaciones escalares (Media 10 y desviación típica 3).
- Puntuaciones CI (Media 100 y desviación típica 15).

#### **1.23. Posibilidad de obtener informes automatizados**

Sí

#### **1.24. Oferta por parte del editor de un servicio para la corrección y/o elaboración informes**

Sí. La prueba se corrige automáticamente mediante una plataforma on-line

#### **1.25. Tiempo estimado para la aplicación del test**

- En aplicación individual: Entre 20 y 25 minutos
- En aplicación colectiva: Veinte minutos

#### **1.26. Documentación aportada por el editor**

- Manual
- Libro o artículos complementarios

El juego completo de la prueba incluye una guía para el uso clínico e interpretación del ABAS-II

**1.27. Precio de un juego completo de la prueba**

Juego completo (Manual, 10 Ejemplares de cada tipo, Pin de corrección 25 usos y Libro de interpretación): 218,40 euros

**1.28. Precio y número de ejemplares del paquete de cuadernillos**

**1.29. Precio y número de ejemplares del paquete de hojas de respuesta**

Juego de 25 ejemplares de respuesta (Edades Infantil, Escolar y Adultos), 24,96 euros

**1.30. Precio de la corrección y/o elaboración de informes por parte del editor**

Veinticinco usos de corrección: 22,99euros

**1.31. Bibliografía básica acerca del test aportada en la documentación**

La bibliografía incluye 122 referencias. Puede considerarse adecuada, actualizada y amplia.



## 2. VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEST

### Aspectos generales

Contenido	Valoración	Puntuación
2.1. Calidad de los materiales del test	Excelente	4,5
2.2. Calidad de la documentación aportada	Excelente	4,5
2.3. Fundamentación teórica	Buena	4
2.4. Adaptación del test	Buena	4
2.5. Calidad de las instrucciones	Excelente	4,5
2.6. Facilidad para comprender la tarea	Excelente	5
2.7. Facilidad para registrar las respuestas	Excelente	5
2.8. Calidad de los ítems (aspectos formales)	Buena	4
2.9. Datos sobre el análisis de los ítems	No se aporta	--

### Validez de contenido

Contenido	Valoración	Puntuación
2.10.1.1. Calidad de la representación del contenido o dominio	Buena	3,5
2.10.1.2. Consultas a expertos	Adecuada con carencias	2

## Validez de constructo

Contenido	Valoración	Puntuación
<b>2.10.2.1. Diseños empleados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correlaciones con otros tests</li> <li>▪ Análisis factorial exploratorio</li> <li>▪ Análisis factorial confirmatorio</li> </ul>	
<b>2.10.2.2. Tamaño de las muestras</b>	Buena	4
<b>2.10.2.3. Procedimiento de selección de las muestras</b>	Incidental sobre muestra estratificada	
<b>2.10.2.4. Mediana de las correlaciones del test con otros tests similares</b>	Buena	4
<b>2.10.2.5. Calidad de los test empleados como criterio o marcador</b>	Buena	3,5
<b>2.10.2.6. Diferencias entre grupos</b>	Adecuada	3
<b>2.10.2.7. Resultados de la matriz multirasgo-multimétodo</b>	No se aporta	
<b>2.10.2.8. Resultados del análisis factorial</b>	Buena	3,5
<b>2.10.2.9. Datos sobre el sesgo/funcionamiento diferencial de los ítems</b>	No se aporta	--

## Validez predictiva

Criterios empleados y las características de las poblaciones.

Contenido	Contenido	Puntuación
<b>2.10.3.1. Criterios empleados</b>	No se aporta	
<b>2.10.3.2. Diseño de selección del criterio</b>	No se aporta	
<b>2.10.3.3. Tamaño de las muestras</b>	No se aporta	--
<b>2.10.3.4. Procedimiento de selección de las muestras</b>	No se aporta	
<b>2.10.3.5. Mediana de las correlaciones del test con los criterios</b>	No se aporta	--

## Comentarios generales sobre validez

El manual de ABAS-II ofrece amplias evidencias de validez realizadas con rigor estadístico y metodológico.

**Validación de contenido.** El estudio de la validación de contenido muestra que los ítems representan adecuadamente las conductas propias de las áreas de habilidad que pretenden medir.

**Estructura interna.** La estructura factorial de la prueba, analizada mediante análisis factorial confirmatorio sobre las puntuaciones en habilidad muestra el ajuste de un modelo en el que se definen los dominios conceptual, social y práctico y sobre ellos un único factor general.

**Validación concurrente.** El manual presenta las correlaciones entre las puntuaciones de los dominios (Conceptual, Social, Práctico) y el índice CAG del ABAS-II con otras pruebas que miden habilidades adaptativas y aptitudes intelectuales, obteniendo en todos los casos valores significativos.

**Capacidad discriminativa.** La capacidad discriminativa de ABAS-II entre grupos clínicos y grupos de control se comprueba analizando las diferencias de medias; los resultados muestran de forma sistemática diferencias significativas. Sería interesante aplicar técnicas de análisis discriminante y estudios de puntos de corte para reforzar formalmente este apartado.

Los estudios de validación son exhaustivos y actuales; convendría en futuras ediciones aportar evidencias de validación concurrente obtenidas en muestra española.

## Fiabilidad

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.1. Datos aportados sobre fiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coeficientes de fiabilidad para diferentes grupos de sujetos</li> <li>▪ Error típico de medida para diferentes grupos de sujetos</li> </ul>	

## Equivalencia formas paralelas

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.2.1. Tamaño de las muestras	No se aporta	--
2.11.2.2. Coeficientes de equivalencia	No se aporta	--

## Consistencia interna

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.3.1. Tamaño de las muestras	Excelente	5
2.11.3.2. Coeficientes de consistencia interna presentados	Coeficiente alpha de Cronbach	
2.11.3.3. Mediana de los coeficientes de consistencia	Excelente	5

## Estabilidad (test-retest)

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.4.1. Tamaño de las muestras	Inadecuada	1
2.11.4.2. Coeficientes de estabilidad	Buena	4

## Cuantificación de la precisión mediante TRI

Contenido	Valoración	Puntuación
2.11.5.1. Tamaño de las muestras	No se aporta	--

## Comentarios generales sobre fiabilidad

La fiabilidad de las puntuaciones de ABAS-II se aborda desde dos perspectivas; la consistencia interna de las puntuaciones y su estabilidad temporal. Los valores aportados para ambos procedimientos son óptimos.

Dadas las características de ABAS-II, en donde varios informadores evalúan a una persona, sería aconsejable ahondar en la fiabilidad de las puntuaciones con estudios sobre la fiabilidad inter-jueces en el que se amplíe el número de “jueces” que observan a una misma persona para poder evaluar el grado de consistencia de las puntuaciones.

## Baremación

Contenido	Valoración	Puntuación
2.12.1. Calidad de las normas	Excelente	5
2.12.2. Tamaño de las muestras	Buena	4
2.12.3. Procedimiento de selección de las muestras	Incidental con criterios de estratificación	

## Comentarios generales sobre baremación

Los baremos están actualizados y la muestra de tipificación es amplia.

Se ofrecen valores normativos estimados por un proceso de normalización continua (continuous norming) para 18 rangos de edad que convierte las puntuaciones directas en puntuaciones escalares normalizadas.

El resultado del proceso de normalización permite al profesional una precisa y extensa interpretación de las puntuaciones.